



## Actualización de las noticias

---

9 de abril de 2021

---

### Más aprendizaje en persona: los días asincrónicos que finalizarán después del 14 de abril

---



Después del próximo miércoles 14 de abril, todas las escuelas en el Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle abrirán para los estudiantes en persona cinco días a la semana mientras el Distrito continúa cambiando hacia la "nueva normalidad".

Los estudiantes de primaria y secundaria que asistan en persona lo harán a tiempo completo; El miércoles ya no será para el aprendizaje asincrónico. New Rochelle High School continuará operando con dos cohortes, Purple y Grey, pero volverá a un ciclo de seis días, terminando el "séptimo día" que se ha utilizado para el aprendizaje asincrónico y las horas de oficina. Cada grupo de secundaria continuará asistiendo a la escuela en persona tres días de cada ciclo.

El próximo miércoles 14 de abril será el último día asincrónico para los grados K-8, y también será el último "séptimo día" asincrónico de la escuela secundaria.

Avanzando hacia este horario escolar de tiempo completo, el lunes 12 de abril, la Escuela Intermedia Albert Leonard combinará las cohortes A y B para estudiantes de sexto y octavo grado. Esos grados en ALMS fueron los últimos grupos en las escuelas primarias e intermedias que aún no se habían combinado para traer a esos estudiantes a la escuela cuatro días a la semana en lugar de dos.

También a partir del 12 de abril, las escuelas primarias darán la bienvenida a estudiantes adicionales a la educación en persona según las encuestas completadas por los padres el mes pasado.

Las precauciones de COVID-19 permanecerán vigentes, incluido el uso de máscaras faciales y el distanciamiento social. Los estudiantes que elijan aprender de forma remota continuarán haciéndolo,

pero ese número ha ido disminuyendo constantemente. Hasta el jueves, 3,771 estudiantes seguían en aprendizaje remoto, un poco más de un tercio de los 10,095 estudiantes del distrito.

“Estamos dando pasos importantes para llegar a nuestra nueva normalidad”, dijo el superintendente interino Dr. Alex Marrero. “Mientras más educación en persona podamos brindar, más animadas y productivas se volverán nuestras escuelas. A medida que la situación continúa cambiando, continuaremos buscando más educación en la escuela mientras siempre mantenemos prácticas seguras”.

Las pruebas COVID programadas regularmente continúan en las escuelas de todo el distrito. A medida que más estudiantes regresen a clases, algunas operaciones de evaluación se trasladarán a los patios de recreo y campos escolares para garantizar que se puedan mantener los protocolos de distanciamiento social. De los 445 estudiantes y personal evaluados en Isaac E. Young Middle School, las escuelas primarias Columbus, Trinity y William B. Ward y Henry Barnard Early Childhood Center desde el 1 de marzo solo se identificó dos casos positivo de COVID-19.

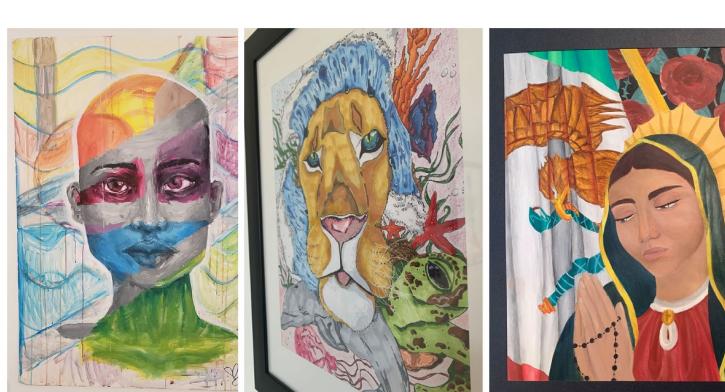
[\*\*El Dr. Marrero envió la carta vinculada aquí\*\*](#) a los padres de los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el octavo grado el día de hoy. El director interino de NRHS, Steve Goldberg, enviará un mensaje similar a las familias de los estudiantes de secundaria durante el fin de semana.



Alisa McCarthy practica la percusión aprendida de VashtiDance.

## Lección de tambores africanos une las culturas en Columbus

Dra. Christina Romano, profesora de música en la Escuela Primaria Columbus, observa cómo los ojos de sus jóvenes estudiantes se iluminan cuando los artistas del VashtiDance Theatre muestran la batería y el baile de África Occidental. Sabe que seguirá una serie de preguntas y, en última instancia, un valioso intercambio de conocimientos e intereses.



Tres trabajos de estudiantes de la exhibición actual, por (de izquierda a derecha) Mia Lee, Luca Ramet y Samantha Ramirez

## Arte creado por el personal y los estudiantes en el MAC

A lo largo de la historia de la humanidad, siempre ha existido el arte. Laura Heiss, directora del Museo de Arte y Cultura de New Rochelle High School, se asegura de que la era de COVID no sea diferente.

Heiss ha reunido pinturas, máscaras y teteras de arcilla de profesores y estudiantes de arte para presentar una exposición llamada “Cuando el arte se vuelve viral; Una demostración de creatividad durante la cuarentena”.

“El objetivo de la exposición es mostrar que la vida y el arte continúan. En cada generación, el arte sobrevive”, dijo. El museo es un programa del Fondo de New Rochelle para la Excelencia Educativa.

La exhibición muestra obras de maestros y estudiantes de la escuela secundaria New Rochelle,

"Es bueno presentarles a los niños una cultura con la que normalmente no interactúan", dijo el Dr. Romano. "Y si lo hace, es posible que no conozca las historias detrás de esto".

El teatro con sede en la ciudad de Nueva York está en su segundo año de trabajo con el Distrito, y más recientemente actuó virtualmente para estudiantes de primer y segundo grado. Vashti se fundó hace una década para elevar, empoderar e inspirar a las comunidades a través de la música y la danza, según la directora artística Fatima Logan-Alston.

La relación entre VashtiDance y New Rochelle comenzó cuando Romano conoció a David Alston, el director musical de la compañía, en un campamento de verano. VashtiDance actuó para Columbus durante el Mes de la Historia Negra y los niños lo tomaron de inmediato.

"Me gustó mucho la batería y el baile, pero mi favorito era el baile. Aprendí muchas cosas nuevas", dijo la estudiante de segundo grado Brianna Salomon.

Gerardo López Pérez, estudiante de primer grado, agregó: "Fue increíble. La batería y el baile fueron muy divertidos". Los niños miran y lo siguiente que sabe Romano es que están haciendo todo tipo de preguntas, lo que lleva a un interés y una base de conocimientos cada vez más profundos.

"Ellos realmente lo disfrutaron", dijo Romano. "Cada baile que hemos aprendido cuenta una historia. Tienen muchas preguntas sobre su ropa y los movimientos de baile. Después, hablamos sobre cómo se puede contar una historia bailando".

La consumada compañía se ha presentado en muchos lugares y universidades de la costa este en su misión de unir y empoderar a las comunidades mientras eleva, inspira y enriquece a sus audiencias. VashtiDance también

así como de la escuela secundaria Albert Leonard, la escuela primaria William B. Ward y el centro de infancia temprana Henry Barnard.

La entrada del estudiante de primer año de secundaria Luca Ramet en la exhibición es un símbolo de la libertad post-COVID con un león pintado imaginativo rodeado por una población de estrellas de mar, corales y pastos marinos en el fondo del mar. La melena del gran gato está hecha de olas azules. Para Ramet, el león representa la libertad; el océano presenta una inmensidad que los humanos aún no comprenden del todo.

"Durante este tiempo, la gente se siente atrapada y siento que esta obra de arte es lo opuesto a eso", dijo. "Es un símbolo de que no debemos rendirnos y que hay esperanza y hay libertad".

Mia Lee, otra estudiante de primer año, dijo que pasar tanto tiempo en casa le permitió explorar libremente la creatividad en su pintura en exhibición, un retrato superpuesto con secciones de verdes, azules, rojos y amarillos. La pintura se inspiró en las obras del pintor del Renacimiento de Harlem Aaron Douglas.

"Cuando superpone los colores, puedes ver la mezcla de colores, lo cual es genial", dijo.

La cuarentena permitió a la estudiante de primer año Samantha Ramírez reconectarse con su religión y cultura en su pintura de la Virgen de Guadalupe, que también está en la muestra.

"La Virgencita es alguien a quien mi mamá siempre ha adorado", dijo Ramírez. "Me hace sentir conectada con las mujeres de mi familia y mi cultura, ya que no solo es una figura religiosa, sino un símbolo patriótico importante en México".

Sus obras fueron creadas a pesar de las complicaciones introducidas por el aprendizaje híbrido y remoto. Ellen Salov, quien enseñó la clase de arcilla que hizo las teteras, adaptó creando kits de arcilla para que los estudiantes los recogieran y usaran mientras trabajaban desde casa.

"Los estudiantes hicieron sus propias herramientas con una variedad de suministros aleatorios que puse en los kits, algunos de los cuales fueron generosamente donados por Home Depot aquí en New Rochelle, así como el de Port Chester", dijo.

"Cada fase de la historia está documentada por el arte y la arquitectura", dijo Heiss. "Así que continuamos a pesar de todas las adversidades. Se lo debemos todo a los profesores y los alumnos".

### **Beca establecida**

Se ha establecido una beca en honor a Rosemarie Magazino, la artista cuya obra compuso la exposición anterior. Las obras fueron donadas por el marido de Magazino, Carmine, quien se puso en contacto con el profesor de arte de NRHS Scott Seaboldt para que le

organiza un concierto de otoño y el Festival Kwanzaa cada año.

Los estudiantes de Columbus estaban felices de ser una de las paradas de la empresa.

"Me pareció muy divertido porque siempre nos enseñaron cosas que nunca supimos", dijo Camila Barragán Pérez, estudiante de primer grado. "Fue lo mejor".

## Entre los oradores del seminario de derechos se encuentran un sobreviviente del Holocausto y un ex supremacista blanco

Las poderosas y personales revelaciones de un ex supremacista blanco y un sobreviviente del Holocausto estuvieron entre los aspectos más destacados de un evento de un día sobre prejuicios y discriminación al que asistieron 12 estudiantes del NRHS recientemente.

En total, 600 estudiantes de 42 escuelas secundarias participaron en el Instituto de Derechos Humanos para Estudiantes Líderes, presentado anualmente por el Centro de Educación sobre el Holocausto y los Derechos Humanos con sede en White Plains.

Este año, las presentaciones y talleres se realizaron virtualmente debido al COVID-19.

Para el estudiante de segundo año de New Rochelle High School, Ben Deutsch, lo más importante del evento fue que "el racismo, la discriminación y la injusticia se pueden combatir si las personas se exponen a nuevas experiencias en las que pueden poner a prueba sus creencias y prejuicios para comprender cómo pueden dañar

ayudara a encontrar un hogar para los grandes lienzos después de que falleciera su esposa. Tantos amigos y familiares compraron pinturas que la escuela creó la Beca Rosemarie Magazino, que se otorgará a "una joven cuyo sueño es dedicarse al arte al graduarse de NRHS", dijo Heiss.



Sophia Pak y Joshua Ramnanan

## Los estudiantes investigan Efectos del aprendizaje en línea, uso frecuente de teléfonos móviles

*Los estudiantes del Programa de Investigación Científica de New Rochelle High School exploran una deslumbrante gama de temas bajo la tutela de científicos profesionales de algunas de las mejores instituciones de aprendizaje y exploración. Cada semana en esta columna, aprenderemos sobre los proyectos de investigación de dos estudiantes u otros acontecimientos científicos.*



### Sophia Pak, junior

Sophia Pak investigó los efectos del aprendizaje en línea de los adolescentes como resultado de los mandatos educativos causados por la pandemia de COVID-19.

Sus hallazgos: La educación en línea crea desafíos específicos para los estudiantes más jóvenes. Pak, un estudiante de tercer año de New Rochelle High School que participa en el Programa de Investigación Científica, hizo más que investigar el problema. Ella está haciendo su parte para aliviar la carga al ser mentora de estudiantes de escuela intermedia y primaria.

"Siempre he trabajado con niños", dijo Pak, de 16 años, cinturón negro de tercer grado que asesora a

a otros sin saberlo ". Agregó que es importante que los líderes jóvenes asistan a programas como este, para que puedan "educarse sobre las injusticias del mundo y compartir el conocimiento que obtienen con amigos, estudiantes y familiares".

El orador principal R. Derek Black, ahijado del Gran Mago del Ku Klux Klan David Duke e hijo de Don Black, fundador del primer sitio web del nacionalismo blanco, compartió su convincente historia de haber sido criado en la familia líder del movimiento nacionalista blanco. Una vez que fue el heredero aparente del puesto de Duke, Black relató el viaje que lo llevó a denunciar al KKK en 2013, en gran parte debido a las experiencias universitarias que lo expusieron a nuevas ideas y a un grupo diverso de amigos.

Los estudiantes escucharon a Judy Altmann, de 96 años, nativa de Checoslovaquia que pasó cinco años viviendo bajo la ocupación nazi antes de ser enviada a los campos de concentración de Auschwitz y Bergen Belsen. Escapándose por poco de la muerte, Altmann perdió a 24 miembros de su familia durante el Holocausto. Advirtiendo que el exterminio de 6 millones de judíos es un ejemplo de lo que pueden hacer la discriminación y el odio, instó a los estudiantes a nunca olvidar y a construir un mundo mejor.

Los estudiantes también asistieron a talleres desarrollados por estudiantes de secundaria del área sobre una amplia gama de temas de derechos humanos, incluidos los refugiados en los EE. UU., El colorismo, los derechos reproductivos de las mujeres, las protestas de los agricultores en la India, la persecución china de los uigures, la migración venezolana y el cambio climático en los países en desarrollo.

NRHS envía una pequeña delegación de estudiantes excepcionales, seleccionados por maestros de Estudios Sociales, al Instituto cada año. El maestro de

jóvenes estudiantes en una escuela de artes marciales donde se desempeña como instructora principal.

Las habilidades multitarea de Pak le resultaron especialmente útiles durante su investigación. "Primero, investigué mucho sobre la educación en línea y los efectos de la pandemia", dijo Pak, quien es su segundo año en el programa de investigación científica. "Entonces creé mis preguntas".

Sus principales conclusiones de la encuesta de Google: los adolescentes creían que volverían a la escuela en persona este año y querían hacerlo. Los estudiantes parecen anhelar la interacción cara a cara de la escuela.

Pak también descubrió que los hombres tenían una ligera mayoría sobre las mujeres al creer que la escuela en línea era más fácil que estudiar en persona, y los adolescentes más jóvenes, estudiantes de primer y segundo año, tenían más dificultades con el aprendizaje en línea que los estudiantes de tercer y cuarto año.

"Estoy en el medio de enviar mis cosas ahora a una de las ferias de ciencia", dijo Pak, mirando la Feria de Investigación y Ciencia de Tri-County.

Mientras tanto, está dedicando días completos de trabajo escolar, tutoría, artes marciales y softbol de viajes. Pak pronto agregará el softbol escolar a su agenda. Ella ha estado en el equipo universitario de New Rochelle desde su primer año.

Varios miembros de la familia trabajan en el campo de la medicina. La pasión de Pak gira en torno a la medicina deportiva y la investigación ortopédica. Haga lo que haga, Pak se asegurará de que encuentre tiempo para ayudar a los demás.

"Siempre me ha gustado mantenerme ocupada", dijo.

### **Joshua Ramnanan, junior**

Para Joshua Ramnanan, estudiante de tercer año de New Rochelle High School, fue una revelación. Sabía que los teléfonos móviles se habían convertido en algo habitual entre los adolescentes. Lo que aprendió al realizar un estudio sobre el uso de teléfonos celulares fue cuánto confían las personas en todas las edades y datos demográficos geográficos.

"Siempre estamos en nuestros teléfonos", dijo Ramnanan.

El estudio de Ramnanan, asistido por un mercado de crowdsourcing llamado Mechanical Turk, llegó a 1,114 personas en lugares tan lejanos como Asia y América del Sur. Se realizó este verano y, aunque se centró en el uso del teléfono durante la pandemia, el estudio proporcionó datos atemporales que ilustran nuestra dependencia de los teléfonos móviles.

La encuesta constaba de 33 preguntas, desde la conexión del teléfono hasta los horarios de sueño, las

estudios sociales Eric Katz dijo: "Espero que después de un día inspirador de considerar algunos de los mayores desafíos de nuestra nación y del mundo, nuestros jóvenes líderes regresen a la escuela y ayuden a organizar actividades que animen a otros estudiantes a pensar en los temas críticos. que enfrentamos hoy".

Además de Deutsch, los estudiantes de NRHS que participaron en el Instituto son:

**los estudiantes de segundo año** Skye Hill, Lindsey Langley, Brandon Maddox, Khaliel Myrie y Serena Richmond.

**los estudiantes de tercer año** Jeremy Bramson, Samira Bryant, Maribela Dias, Rubi Galindo, Rishabh Kumar e Inaya Uzun.

relaciones y el contacto con familiares y amigos.

Sus conclusiones: El uso excesivo de teléfonos celulares puede tener efectos devastadores y debe ser monitoreado de cerca. Afecta a personas de todo el mundo, independientemente de su edad y sexo.

Una respuesta de la encuesta en particular resonó: ¿Se siente adicto a su teléfono? A Ramnanan le sorprendió que alrededor de un tercio de los encuestados reconocieran que sí.

Ramnanan está considerando llevar la investigación más allá con el siguiente tema: "El efecto de las redes sociales en la depresión".

Él visualiza un futuro en las ciencias del comportamiento y los campos médicos, tal vez como pediatra. Mientras tanto, estaba al tanto de las acciones inmediatas que podía tomar para beneficiarse de su investigación.

"Definitivamente puedo usar mi teléfono de manera más productiva", dijo. "Definitivamente siento que necesito usar mi teléfono un poco menos".

## Anuncios

### Calendario 2021-2022 disponible

El calendario académico 2021-2022 del Distrito ha sido aprobado y publicado en el menú desplegable "Comunidad" en la página de inicio del Distrito. Consultelo para averiguar en qué días está abierta la escuela y cuándo son las vacaciones. [Puedes ver el calendario 2021-2022 aquí.](#)

### Vista previa del espectáculo TheatreWorks

El grupo TheatreWorks de New Rochelle High School está trabajando duro para armar un espectáculo como ningún otro. Su próxima producción virtual de "¿Hay vida después de la escuela secundaria?" mostrará que los desafíos de la era de COVID no son rival para la creatividad del maestro y director Anthony Stirpe. Leerá más al respecto esto en el boletín electrónico de la próxima semana. Por ahora, puedes informarte sobre el [espectáculo y conseguir entradas a través de este sitio web](#) que ha elaborado el grupo.

### Recordatorio: el registro está abierto

Como recordatorio: las inscripciones para el jardín de infantes ya están abiertas. Los padres pueden descargar el formulario de inscripción en nuestro sitio web del Distrito o recoger un paquete de inscripción en cualquier escuela primaria. Visite [nred.org](#) para obtener más información.

### NYSESLAT se administrará en persona

El examen anual de rendimiento de inglés como segundo idioma del estado de Nueva York se administrará en persona de abril a junio. La prueba se administra a todos los estudiantes que aprenden inglés (ELL) en los grados K-12. Los resultados se utilizan para determinar el progreso de un estudiante en el aprendizaje del inglés y el nivel de servicio de inglés como nuevo idioma que recibirá el estudiante durante el siguiente año escolar.

[Consulte la carta vinculada aquí](#) para obtener más información sobre la prueba.

### Tulipanes en flor

Los tulipanes de 2020 ya están aquí. Los 2.020 tulipanes príncipe púrpura y príncipe blanco plantados en honor a la clase de graduados de la escuela secundaria de New Rochelle del año pasado están floreciendo en la escuela. Fueron donados a Tom y Ally Gallin, padres de un miembro

City School District of New Rochelle   2021-2022 CALENDAR											
1 - Independence Day Observance								17 - Martin Luther King Jr. Day 20 (staff), 20 (students)			
2 - Half Day - All Schools - Professional Development - Weather Make-up Day 20 - 20 (staff), 20 (students)								18 (staff), 18 (students)			
3 - Labor Day - Bank Holiday								19 (staff), 19 (students)			
4 - Fall Break - Half Day for Students & Staff Only 10 - Fall Day for Students & Staff Only 18 - Thanksgiving Day 18 - Turkey Export								20 (staff), 20 (students)			
5 - Half Day - All Schools - Professional Development - Weather Make-up Day 20 - 20 (staff), 20 (students)								21 (staff), 21 (students)			
6 - Columbus Day - Bank Holiday								22 (staff), 22 (students)			
7 - Half Day - All Schools - Professional Development - Weather Make-up Day 20 - 20 (staff), 20 (students)								23 (staff), 23 (students)			
8 - Fall Non-Pay - Staff Only Professional Development - Weather Make-up Day 20 - 20 (staff), 20 (students)								24 (staff), 24 (students)			
9 - Fall Non-Pay - Staff Only Professional Development - Weather Make-up Day 20 - 20 (staff), 20 (students)								25 (staff), 25 (students)			
10 - Fall Non-Pay - Staff Only Professional Development - Weather Make-up Day 20 - 20 (staff), 20 (students)								26 (staff), 26 (students)			
11 - Thanksgiving Day - Bank Holiday								27 (staff), 27 (students)			
12 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								28 (staff), 28 (students)			
13 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								29 (staff), 29 (students)			
14 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								30 (staff), 30 (students)			
15 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								31 (staff), 31 (students)			
16 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								32 (staff), 32 (students)			
17 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								33 (staff), 33 (students)			
18 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								34 (staff), 34 (students)			
19 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								35 (staff), 35 (students)			
20 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								36 (staff), 36 (students)			
21 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								37 (staff), 37 (students)			
22 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								38 (staff), 38 (students)			
23 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								39 (staff), 39 (students)			
24 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								40 (staff), 40 (students)			
25 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								41 (staff), 41 (students)			
26 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								42 (staff), 42 (students)			
27 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								43 (staff), 43 (students)			
28 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								44 (staff), 44 (students)			
29 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								45 (staff), 45 (students)			
30 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								46 (staff), 46 (students)			
31 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								47 (staff), 47 (students)			
32 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								48 (staff), 48 (students)			
33 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								49 (staff), 49 (students)			
34 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								50 (staff), 50 (students)			
35 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								51 (staff), 51 (students)			
36 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								52 (staff), 52 (students)			
37 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								53 (staff), 53 (students)			
38 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								54 (staff), 54 (students)			
39 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								55 (staff), 55 (students)			
40 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								56 (staff), 56 (students)			
41 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								57 (staff), 57 (students)			
42 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								58 (staff), 58 (students)			
43 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								59 (staff), 59 (students)			
44 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								60 (staff), 60 (students)			
45 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								61 (staff), 61 (students)			
46 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								62 (staff), 62 (students)			
47 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								63 (staff), 63 (students)			
48 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								64 (staff), 64 (students)			
49 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								65 (staff), 65 (students)			
50 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								66 (staff), 66 (students)			
51 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								67 (staff), 67 (students)			
52 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								68 (staff), 68 (students)			
53 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								69 (staff), 69 (students)			
54 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								70 (staff), 70 (students)			
55 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								71 (staff), 71 (students)			
56 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								72 (staff), 72 (students)			
57 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								73 (staff), 73 (students)			
58 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								74 (staff), 74 (students)			
59 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								75 (staff), 75 (students)			
60 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								76 (staff), 76 (students)			
61 - Winter Break - Half Day for Students & Staff Only 20 - 20 (staff), 20 (students)								77 (staff), 77 (students)			

de la clase, para rendir homenaje a una clase que se perdió los eventos de fin de año debido a las restricciones de COVID-19. Trevor Benevento, el capataz de los terrenos de trabajo del distrito escolar de la ciudad de New Rochelle, dirigió un equipo de terrenos para limpiar las camas, quitar el césped y la tierra. ¡Hazte voluntario en Nueva York! hizo la convocatoria de voluntarios, que fue organizada por Julie Konvisser, Directora de Participación Comunitaria de la Ciudad de New Rochelle. Kelly Meringolo, una profesional de la horticultura, guió a los voluntarios en la plantación adecuada de los bulbos.

¡Y aquí están!



**City School District of New Rochelle |**  
<http://www.nred.org/>

