



SESIONES COMUNITARIAS DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Preguntas que los padres deben hacer

Al director:

- ¿El currículo de lectura/ELA en la escuela de mi hijo está alineado con instrucción de alfabetización basada en evidencia (ciencia de la lectura)?
- ¿Qué tipo de capacitación y apoyo continuo proporciona el Distrito a los maestros sobre instrucción de alfabetización basada en evidencia?
- ¿Qué tipo de investigación actual relacionada con la instrucción está disponible para los maestros?
- ¿Cómo está priorizando la alfabetización temprana en nuestra escuela? ¿Cómo pueden participar los padres?
- ¿Qué porcentaje de niños están leyendo a nivel de **su** grado en nuestra escuela? ¿Qué hará para mantenernos informados del progreso tanto para toda la escuela como para cada padre **sobre** su hijo?

Al maestro:

- ¿Qué tipo de apoyo y capacitación ha recibido que está alineado con la ciencia de la lectura?
- ¿Mi hijo está leyendo a nivel de **su** grado? Si no, ¿en qué área específicamente necesita ayuda? (Refiérase a su folleto sobre [Los Seis Pilares de las Habilidades Fundamentales](#)).
- ¿Cómo puedo ayudar mejor a mi hijo en casa a estar al nivel de **su** grado en lectura?
- ¿Qué recursos pueden proporcionarme para ayudar a mi hijo en casa?

Preguntas adicionales para las familias de aprendices de inglés: Para el director

¿Qué capacitación y apoyo especializado reciben los maestros para proporcionar alfabetización/instrucción basada en evidencia a los aprendices de inglés?

Preguntas adicionales para las familias de aprendices de inglés: Para el maestro

- ¿Cómo se asegura de que la instrucción para mi hijo, que es un aprendiz de inglés, esté alineada con la ciencia de la lectura y que **enfatisa** en el desarrollo del lenguaje oral, el conocimiento **previo** y el vocabulario?
- ¿Cuánto tiempo **dedica** a la fonética, en comparación con el desarrollo del lenguaje oral, el conocimiento **previo**, y el vocabulario?



EARLY LITERACY COMMUNITY SESSIONS

Questions Parents Should Ask

The Principal:

- Is the reading/ELA curriculum at my child's school aligned to evidence-based instruction (science of reading)?
- What kind of ongoing training and support does the District provide teachers on evidence-based literacy instruction?
- What kinds of current research related to instruction is available to teachers that we should know about?
- How are you prioritizing early literacy in our school? How can parents be involved?
- What percentage of children are reading on grade-level at our school? What will you be doing to keep us informed of the progress both for the entire school and also for each parent and their child/children?

The Teacher:

- What kind of support and training have you received that is aligned to the science of reading?
- Is my child reading on grade-level? If not, in what area specifically does he/she need help? (refer to your handout on The Six Pillars of Foundational Skills)
- How can I best help my child at home to be on grade level in reading?
- What resources can you provide me to help my child at home?

Additional questions for EL Families – For the principal

What specialized training and support do teachers get on providing evidenced-based literacy/instruction to English learners?

Additional questions for EL Families – For the teacher

- How are you ensuring that instruction for my child, who is an English learner, is aligned to the science of reading and that it emphasizes oral language development, background knowledge, and vocabulary?
- How much time are you spending phonics, versus oral language development, background knowledge, and vocabulary?