

Programa de Aprendizaje en Línea a Distancia (DOLP 2.0) High School

DOLP 2.0

HIGH SCHOOL



Introducción al Programa de aprendizaje en línea a distancia (DOLP 2.0) del JFK

El DOLP 2.0 es nuestro programa de aprendizaje en línea a distancia parcial o total. **Alumnos y maestros interactúan estrechamente para que el aprendizaje se mantenga dentro de los más altos estándares académicos.**

Sabemos que el desarrollo social y emocional de nuestros alumnos es tan importante como el aprendizaje académico, por lo que el DOLP 2.0 incluye actividades destinadas específicamente a reforzar el sentido de pertenencia y la creación de lazos en nuestra comunidad.

Si bien cada sección tiene un horario diario específico, **el DOLP 2.0 incluye experiencias de aprendizaje en vivo, clases grabadas y tiempo para el trabajo independiente**, así como momentos para que los alumnos puedan atender sus necesidades individuales. La información sobre dichos horarios será compartida con las familias por el director de cada sección.

Aprendizaje a Distancia

Los principios educativos del JFK son el ancla del aprendizaje y la enseñanza tanto en el campus como al hacer la transición a las clases en línea a distancia. Podremos lograrlo:

- En un entorno escolar seguro, innovador y colaborativo
- Al indagar de manera significativa y relevante
- Al tener expectativas claras sobre el comportamiento de todos los integrantes de nuestra comunidad y las consecuencias lógicas que deriven de este
- Mediante el sustento de sus necesidades sociales, emocionales, intelectuales y físicas
- A través del desarrollo del carácter

En caso de que fuera necesario hacer la transición a las clases en línea a distancia de manera parcial o total, adaptaremos nuestras prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para optimizar el aprendizaje y para que éstas coincidan con nuestros principios educativos.

Las buenas prácticas del DOLP 2.0 se centran en el uso de tres formatos: clases en vivo donde los alumnos participan con un pensamiento crítico; seminarios, colaboración, y sesiones de preguntas y respuestas a partir del contenido seleccionado por el maestro; clases grabadas en las que los maestros realizan videos, screencasts y presentaciones, una selección de contenido para que los alumnos puedan revisar de manera independiente, y un tiempo destinado para el trabajo individual.

Creemos que la sinergia entre estas experiencias educativas contribuye a reforzar el pensamiento crítico que conduce a los alumnos a aprender e ir más allá para **lograr lo extraordinario.**

Lineamientos del DOLP 2.0 para los maestros

1. **Comprender las limitaciones** de sus alumnos para el acceso a la tecnología. Muchas familias comparten las computadoras o trabajan en teléfonos o ipads que podrían limitar su acceso a cierto tipo de documentos.
2. **Enfocarse en la evidencia del aprendizaje** de los alumnos, optando por aquellas actividades con las que los alumnos puedan mostrar lo que son capaces de hacer.
3. **Ser flexibles y estar disponibles** para las preguntas de los alumnos y los padres durante el horario escolar.
4. **Colaborar** tanto de manera horizontal como verticalmente con los equipos y los maestros de asignaturas.
5. **Seguir todos los lineamientos** de su sección referentes a ausencias, trabajos fuera de horario y otros asuntos.
6. **Reportar cualquier situación** de índole socialemocional de sus alumnos con el departamento de Psicología.

Lineamientos del DOLP 2.0 para los padres

Pueden variar dependiendo del grado de su hijo.

ESTÉ INFORMADO

1. Verifique regularmente las calificaciones de su hijo en las cuentas de PowerSchool y Google Classroom.
2. Lea los mensajes matutinos diarios de los directores.
3. Revise sus correos electrónicos diariamente para ver mensajes importantes de la escuela.

ESTÉ PREPARADO

1. Destine un espacio tranquilo en la casa para el trabajo escolar.
2. Establezca rutinas y regularidad con un horario diario que también incluya un tiempo específico para hacer ejercicio.

SEA RESPONSABLE

1. Pregúntele a su hijo sobre lo que está aprendiendo.
2. Permita que su hijo muestre su aprendizaje y habilidades; absténgase de hacer el trabajo escolar por ellos.
3. Envíe un correo electrónico al asistente de la sección para informar sobre cualquier situación que impida que su hijo pueda trabajar en línea.
4. Póngase en contacto con la escuela para cualquier duda o sugerencia.
5. Póngase en contacto con el Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil si observa cambios en el comportamiento o el estado de ánimo de su hijo.

Lineamientos del DOLP 2.0 para los alumnos

Pueden variar dependiendo del grado del alumno.

INFÓRMATE

1. Grados 6-12: revisa diariamente tu cuenta de correo electrónico del JFK para mensajes importantes de la escuela.

PREPÁRATE

1. Llega a las clases presenciales a tiempo con los materiales apropiados y necesarios.

SÉ RESPONSABLE

1. Entrega las tareas conforme a lo solicitado por tu maestro.
2. Mantén la comunicación abierta durante el horario escolar.
3. Sigue las sugerencias de horarios y actividades.

INTRODUCCIÓN AL DOLP 2.0 DE HIGH SCHOOL

Prioridades y Consideraciones

- Las mejores prácticas para los alumnos de High School incluyen una gran cantidad de diferentes componentes para involucrar a los alumnos, incluyendo clases en vivo con instrucción directa del maestro, seminarios con todo el grupo o con grupos pequeños, sesiones de preguntas y respuestas de material seleccionado, intercambio de ideas y presentaciones, retroalimentación de los compañeros, tiempo de trabajo y conferencias, indagación y revisión de habilidades.
- Es importante que los alumnos tengan espacios en donde puedan tomar elecciones significativas a lo largo del día y experimenten ser exitosos, felices y saludables. Estos espacios llamados WIN ("What I need") están bloqueados durante el día. Durante estos tiempos los alumnos pueden ejercitarse, conectarse con sus mentores, hacer citas para verse con maestros, juntarse con amigos, ver a los counselors, comer, estirarse, o terminar tareas.
- Los alumnos necesitan también espacios en donde puedan tomar el control de su aprendizaje y perseguir sus pasiones. En los Passions Block, los alumnos pueden elegir trabajar en su MYP Personal Project, DP Extended Essay, proyecto guiado (9º), o asistir a uno de nuestros eventos especiales semanales. Los eventos especiales incluyen presentaciones de universidades nacionales e internacionales, pláticas de carreras, talleres socioemocionales, seminarios, presentaciones de servicio, presentaciones de temas de IB y webinars de vida saludable.

> High School Metas en el aprendizaje 2020 - 21

- > Plantear retos y opciones para los alumnos, así como estar al pendiente de ellos para crear una atmósfera segura donde puedan convertirse en la mejor versión de sí mismos.
- > Proveer a los alumnos de experiencias significativas para adquirir el conocimiento, conceptos, habilidades y la mentalidad para ser exitosos en las universidades nacionales o internacionales de su elección.

Ejemplo de horario diario

(varía según el día y el grado)

	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi
1 7:30 - 8:20	History of Mexico Dania G.	Chemistry Claudia H.	English Heather G.	Spanish Paola B.	Math Flex Laura P. / Rosalia P.
2 8:25 - 9:15	Mathematics Laura P.	Spanish Paola B.	Spanish Paola B.	English Heather G.	Guidance Marlene G. / Montserrat L.
3 9:15 - 10:10	WIN - Office Hours	WIN - Office Hours	Physical Education Cecilia PE Teachers	WIN	Physical Education Cecilia PE Teachers
4 10:15 - 11:05	Spanish Paola B.	Arts Liliane S. / Angelica R. / Adrian H.	Chemistry Claudia H.	Design Erik P.	Design Erik P.
5 11:10 - 12:00	Arts Liliane S. / Angelica R. / Adrian H.	English Heather G.	Design Erik P.	Mathematics Laura P.	Passion Block Heather G.
6 12:00 - 12:35	WIN	WIN	WIN	WIN	WIN
7 12:40 - 13:30	English Heather G.	Mathematics Laura P.	History of Mexico Dania G.	History of Mexico Dania G.	English/Spanish Heather G. / Paola B.
8 13:35 - 14:25	Chemistry Claudia H.	History of Mexico Dania G.	Mathematics Laura P.	Chemistry Claudia H.	Science/Humanities Claudia H. / Dania G.



Ofrecemos un programa académico online de 7:30 a 2:30. Los maestros registran la asistencia al principio de clase y posteriormente involucran a los alumnos en una amplia gama de experiencias de aprendizaje para reforzar los objetivos curriculares.

Componentes del aprendizaje virtual



Clases en vivo

- Enseñanza directa- Los maestros involucran a los alumnos en vivo con conocimientos, conceptos o habilidades al inicio de la clase, presentan una muestra a través de ejemplos prácticos, y posteriormente les dan tiempo para trabajar de forma independiente o en grupos pequeños.
- Seminarios-Los maestros involucran a todo el salón o forman grupos pequeños para llevar a cabo discusiones y debates en vivo, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos.
- Propuestas y presentaciones: Los alumnos presentan sus ideas o conclusiones durante una unidad de investigación o exploración.



Work and Conference Time

- Los maestros proporcionan una grabación digital, un link, o una aplicación para enseñar nuevos conocimientos, conceptos o habilidades al principio de la clase, o dan instrucciones para trabajar y, posteriormente, permanecen en línea en la sesión en vivo de Google Meet para contestar preguntas y dar retroalimentación.

Componentes del aprendizaje virtual

1. **¡Nuevo!** – Dividimos los grupos en dos más pequeños una vez a la semana, los viernes, para reforzar la enseñanza en grupos reducidos, dar retroalimentación más personalizada, fortalecer habilidades clave, y hablar con los alumnos para saber cuáles son sus necesidades durante el aprendizaje en línea.
2. **¡Nuevo! Bloques “WIN” (What I Need)** de 60 y 40 minutos todos los días, donde los alumnos eligen lo que necesitan para ser exitosos, y estar sanos y felices. Tomarse un momento para comer, hacer una pausa, ejercitarse, terminar tareas, reunirse con un maestro, platicar con un consejero, conectarse con amigos o asistir a presentaciones o webinars especiales.
3. **¡Nuevo! Bloque de aficiones ¡Tú decides!** Destina tiempo para diseñar tu Proyecto Personal MYP, escribir tu Extended Essay DP, pedir apoyo de alguno de tus maestros, definir hacia qué área deseas dirigir servicio social y tu portafolio, asistir a un webinar o taller, hacer una cita con tu Consejero Universitario, y postular para universidades nacionales e internacionales.
4. **¡Nuevo!** Tiempo establecido para sesiones de apoyo con el staff o para contactar a tu tutor.

Recursos Online



Actively Learn

¡Nuevo! Plataforma Actively Learn, que sirve como libro de texto en línea, biblioteca y herramienta personalizada de lectura en inglés para diversas materias de 9º y 10º. Los maestros pueden asignar lecturas a cada alumno de acuerdo con su nivel de lectura individual y dar seguimiento a su progreso.



KOGNITY

Renovamos nuestra suscripción a **Kognity**, la plataforma de libros de texto digitales para las materias de IB, después de una excelente retroalimentación de maestros y alumnos.

Recursos Online



Los alumnos crean y comparten videos para colaborar, mostrar comprensión, y más.



La herramienta #1 que existe para crear videos.



Sitios web conectados a Seesaw para ver clases grabadas.



¡Un juego para aprender y repasar contenidos de forma entretenida!



¡Revisa las calificaciones aquí!



Kognity es un servicio de libro de texto online de IB para alumnos de 11º y 12º grado.



Presentaciones interactivas, de colaboración en tiempo real, o autoguiadas.



Plataforma online que revisa que no exista plagio en los trabajos presentados por los alumnos.



Plataforma online de lectura en donde los maestros asignan artículos y novelas relacionadas con su plan de estudios y le dan seguimiento al aprendizaje del alumno en áreas relacionadas al Stanford, PSAT, SAT y TOEFL.

¿A quién contactar?

DOLP 2.0

Reportar enfermedad, ausencia o imposibilidad para conectarse a clase

Ms. Carolina Gonzalez de Cossío at
cgccossio@jfk.edu.mx

Tema: Disciplina

Mr. Jacob Szymborski at jszymborski@jfk.edu.mx

Tema: Social/Emocional o Bullying

Ms. Montse Lavin (Grades 10 and 12) at
mlavin@jfk.edu.mz
Ms. Mariana Quintana (Grades 9 and 11) at
cquintana@jfk.edu.mx

Tema: Asesoría de carrera y universidades

Mr. Steve McGough at smcgough@jfk.edu.mx

Tema: Programa IB Diploma

Ms. Regina Velazquez at mvelazquez@jfk.edu.mx

Tema: Desempeño general académico de un alumno

Ms. Angela Broeckel at abroeckel@jfk.edu.mx

Tema: Duda sobre calificaciones de tareas

Individual Subject Teacher

Tema: Hacer una cita virtual

Ms. Carolina Gonzalez de Cossio at
cgccossio@jfk.edu.mx

Tema: Problemas tecnológicos

techsupportfamilies@jfk.edu.mx

