

Informe del grupo de trabajo sobre Formación de IASWECE y del Foro Internacional de Formación del Educadores

Jill Tina Taplin



Durante los últimos tres años, un grupo internacional de formadores de educadores de todas las edades se ha reunido en línea aproximadamente una vez al mes, con el impulso de compartir, debatir y desarrollar la práctica de la formación de educadores. Este grupo se ha convertido en ITEF: el *Foro Internacional de Formadores de Docentes (International Teacher Education Forum)*. El formato consiste en elegir a alguien para que haga una presentación y luego ésta se desarrolla en grupos de debate según el idioma preferido.

A lo largo de este tiempo, se han explorado diversos temas y se ha celebrado un encuentro (abril de 2024 en Dornach). IASWECE tiene su propia Red de Formadores y los miembros ambos grupos trabajan en conjunto. Cada reunión del ITEF va seguida de una reunión de la Red de Formadores IASWECE, en la que se aborda el mismo tema desde la perspectiva de la primera infancia. Estos debates internacionales en línea nos permiten compartir ideas mientras todos nos esforzamos por ayudar a que nuestras formaciones respondan a las necesidades actuales, que cambian rápidamente, y prepararnos para las posibilidades futuras.

Los temas de ITEF/IASWECE han sido los siguientes:

- Heather Church, de la Asociación Norteamericana para la Educación Infantil Waldorf (enero de 2024) presentó sus ideas y experiencias sobre cómo crear capacidades y habilidades en nuestros estudiantes en formación para trabajar con los padres. Para el grupo de la Red de Formadores de IASWECE, esto condujo al concepto de nuestros estudiantes como nuestros co-investigadores que, en el futuro, colaborarán con los padres como co-investigadores.

- Colegas de Italia (junio de 2024) aportaron su práctica para estructurar la investigación. Los colegas de la red de formadores de IASWECE pasaron a debatir sobre cómo alimentamos una cultura de la investigación en las formaciones a tiempo parcial, en las que el tiempo es tan escaso. Compartimos nuestras ideas sobre cómo crear un espacio de aprendizaje mutuo.
- Jost Schieren, de la Universidad Alanus de Alemania (septiembre de 2024), hizo una presentación sobre la Pedagogía Waldorf y la investigación desde una perspectiva científica, en la que nuestro empeño es trabajar desde la ciencia espiritual utilizando un enfoque fenomenológico. Se refirió a la tensión entre el compromiso y la pasión necesarios en la enseñanza y la distancia objetiva que se considera necesaria para la investigación científica. En nuestra reunión de seguimiento de IASWECE, examinamos la cuestión de cómo ha cambiado la conciencia en los últimos cien años y lo que significa hacer investigación e indagación, trabajando a partir de cuestiones prácticas.
- Paula Eddelstein, formadora en Buenos Aires, Argentina (octubre 2024) presentó a los colegas de ITEF una pregunta de investigación en la que está trabajando con sus colegas: ¿cómo encuentra la educación Waldorf un lugar en la realidad sudamericana de tanta diversidad de culturas y comunidades? Esto incluye involucrar a aquellos que ven Waldorf desde afuera. La discusión ahondó en nuestra preocupación por apoyar a los estudiantes en formación para que localicen su enfoque pedagógico. En nuestro debate de formadores de IASWECE, trabajamos sobre los temas de honrar lo local y preparar a los niños para el mundo.
- Paula Lévy, de Brasil (noviembre de 2024), trajo a ITEF una presentación de gran interés para nosotros en el movimiento de la primera infancia. Había investigado las raíces del jardín de infancia Waldorf, encontrando tanto misterios como paradojas en lo que ha llegado a conocerse como «Waldorf». Encontró pruebas fehacientes de una práctica froebeliana que no ha sido reconocida. En nuestra reunión de seguimiento de IASWECE, se hizo la comparación con la forma en que nosotros estamos tomando de forma similar muchas ideas de Emmi Pikler en nuestro trabajo con niños menores de tres años: y es de esperar que las reconozcamos. Como señaló Paula, Rudolf Steiner nos dio una imagen sólida del ser humano y del niño en desarrollo, pero no proporcionó a los educadores de la primera infancia la riqueza de indicaciones detalladas que se dan, por ejemplo, a los maestros de clase. Los detalles de la práctica desarrollados por Froebel, como el valor del juego libre, el adulto como modelo para la imitación e incluso la presencia de la Madonna Sixtina en la pared, han quedado establecidas en los jardines de infancia Waldorf y se han considerado «Waldorf», como ahora lo son el enfoque y el equipamiento Pikler en algunos grupos para niños menores de tres años.

Todos los temas han sido estimulantes y todos hemos disfrutado no sólo de las presentaciones y de la oportunidad de explorar temas con nuestros colegas de todo el espectro de la formación de maestros Waldorf, sino también de la oportunidad, en nuestras reuniones de la Red de Formadores de IASWECE, de tomar los aspectos más relevantes para nuestros interés por la primera infancia y desarrollarlos más.

Invitamos cordialmente a los colegas que se dedican a la educación y formación de maestros infantiles Steiner/Waldorf a unirse a la Red de Formadores IASWECE escribiendo a

lasweceTrainersNetwork+subscribe@groups.io. También estamos preparando una reunión internacional presencial en el mes de mayo en Bratislava, Eslovaquia, a la que están invitados todos los formadores de educación infantil Steiner/Waldorf.

Jill Tina Taplin trabaja en el Reino Unido e internacionalmente con adultos, educadores, estudiantes y familias, hablando y asesorando sobre el trabajo y la vida con niños pequeños. Es miembro del Grupo de Trabajo sobre Formación de IASWECE.