

<p>Wishes, tasks and intentions for the future, written down in the discussion groups at the World Early Childhood Conference 2019 (the original language is in bold)</p>	<p>Wünsche, Aufgaben, Intentionen für die Zukunft, notiert in den Gesprächsgruppen der Welterzieherstagung 2019 (Die Originalsprache ist fett gedruckt)</p>
<p>Honest self-reflection as a movement – world – we- movement</p>	<p><i>Ehrliche Selbstreflektion als Bewegung</i></p>
<p>The establishment of a global continuous meditation circle - the same meditation at the same time, so that it "wanders" around the earth.</p>	<p><i>Die Einrichtung eines globalen kontinuierlichen Meditationskreises – Dieselbe Meditation zur selben Zeit, so dass diese rund um die Erde „wandert“</i></p>
<p>The desire for recognition and appreciation from politicians and society for our profession. We demand to be heard by politicians, in our need for fewer children per group.</p>	<p><i>Der Wunsch nach Anerkennung und Wertschätzung aus Politik und Gesellschaft für unseren Beruf. Wir fordern von der Politik gehört zu werden, in unserem Bedürfnis nach weniger Kindern pro Gruppe.</i></p>
<p>Self -discipline – Fragile – Between lives – Courage- Trust the process- Openness IN BETWEEN.... THRESHOLD.... TRANSITION SPACE.... ENHANCED SENSITIVITY letting go...in time... letting come</p>	<p><i>Selbsterziehung- zart – das dazwischen lebende- Mut - dem Prozess Vertrauen – Offenheit DAZWISCHEN...SCHWELLE...RAUM FÜR DEN ÜBERGANG...VERSTÄRKT EMPFÄNGLICHKEIT es gehen lassen...zur rechten Zeit... es kommen lassen</i></p>
<p>There is nothing good unless you do it! What can I ask, to know the other? HEAVEN ON EARTH. Expectation, old. Acceptance, new</p>	<p><i>Es gibt nichts Gutes außer man tut es. Was muss ich fragen, um den anderen kennen zu lernen? HIMMEL AUF ERDEN. Erwartung, alt. Annehmen, neu.</i></p>
<p>APPROACH THE NEW - INTEGRATE THE NEW How do we live religious freedom in our institutions? How do we live individual freedom in the community?</p>	<p><i>AUF DAS NEUE ZUGEHEN – DAS NEUE INTEGRIEREN Wie leben wir Religionsfreiheit in den Institutionen? Wie leben wir individuelle Freiheit in der Gemeinschaft?</i></p>
<p>Lâcher nos peurs pour s’ouvrir. Joie et rencontre au-delà des mots. Let go of our fears to open ourselves Joy and encounter beyond words.</p>	<p><i>Unsere Ängste loslassen damit wir uns öffnen können. Jenseits der Worte: Freude und Begegnung</i></p>
<p>What are the steps to go into a journey of renewal and rebirth in this world?</p>	<p><i>Mit welchen Schritten beginnt die Reise Richtung Erneuerung und Wiedergeburt der Welt?</i></p>
<p>Harmoniously integrating Body, Soul, Spirit</p>	<p><i>Harmonisch Körper, Seele und Geist in Einklang bringen</i></p>
<p>1. Become conscious of our walls and work to</p>	<p><i>1. Sich der Wände um uns herum bewusst werden</i></p>

<p>make them “porous” by learning to listen to the other</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Deepen our study of Spiritual Science and also of our own culture so that we are well - rooted 3. Begin to cultivate the social art by being “musical” in our working together 	<p><i>und daran arbeiten, sie "porös" zu machen, indem wir lernen, auf den anderen zu hören.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Unser Studium der Geisteswissenschaft und auch unserer eigenen Kultur vertiefen, damit wir gut verankert sind.</i> 3. <i>Beginnen, die soziale Kunst zu pflegen, indem wir unsere Zusammenarbeit „musikalischer“ gestalten.</i>
<p>Mood: to work on renewing my own uprightness and to have the courage to be open to the questions coming from the outside</p> <p>To areas of intention:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To cultivate more curiosity about others and ourselves, about what is happening with the children, parents, colleagues, in grade and high school, the community and the world in order to <ul style="list-style-type: none"> ○ re-examine why we do what we do ○ sense new ideas arising from the children’s behavior 2. To build a more coherent wholeness for the children by working socially with <ul style="list-style-type: none"> ○ the day – greater harmony and respect between morning and afternoon teachers ○ the parents – inviting them to help in building the protective space ○ the colleagues – members of different departments in the school understand and appreciate one another’s work 	<p><i>Stimmung: an der Erneuerung meiner eigenen Aufrichte arbeiten und den Mut haben, offen für die Fragen von außen zu sein.</i></p> <p><i>Die Aufgabenbereiche</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mehr Interesse für andere und für uns selbst kultivieren, für das, was mit den Kindern, Eltern, Kollegen, in der Schule und in der Oberstufe, in der Schulgemeinschaft und in der Welt geschieht, um</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>zu prüfen, warum wir tun, was wir tun.</i> ○ <i>neue Ideen zu fassen, die sich aus dem Verhalten der Kinder ergeben.</i> 2. <i>Eine kohärentere Ganzheit für die Kinder aufbauen, indem man sozial arbeitet und auf folgendes achtet:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>den Tageslauf - mehr Harmonie und Respekt unter den Erziehern, die am Vormittag und am Nachmittag arbeiten.</i> ○ <i>die Eltern - sie einladen, bei der Gestaltung des Schutzraums für die Kinder mitzuwirken.</i> ○ <i>die Kollegen – alle Pädagogen, die mit den verschiedenen Altersstufen einer Schule betraut sind verstehen und schätzen einander.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● International exchange camp. Topic: How can individual freedom be developed and shaped in Waldorf Kindergarten? ● To live, develop, practice, see and find spirituality in the digital world. ● Learning new techniques, practicing, bringing out new things 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internationales Camp zum Austauschen. Thema: Wie kann individuelle Freiheit im Waldorfkindergarten entwickelt und gestaltet werden? ● Spiritualität in der digitalen Welt leben, entwickeln, üben, sehen und finden. ● Neue Techniken kennen lernen, üben, Neues hervorzubringen ●
<p>FROM ESTHETICS TO ETHICS</p>	<p>VON DER ÄSTHETIK ZUR ETHIK</p>
<p>We wish the garden fence with space in between to see through</p>	<p>Wir wünschen uns den Gartenzaun mit Zwischenraum um durchzuschauen</p>

<p>We want an honest openness towards all others and also towards ourselves.</p>	<p><i>Wir wollen eine ehrliche Offenheit gegenüber allen Anderen und auch gegenüber uns selbst</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Diversity is our chance for working into the future • The awareness of being part of a greater whole and an open heart gives us the courage to stand up for a new way of education • ...the courage of creating new ways of working together and develop patience in our relationships. 	<p><i>- Vielfalt ist unsere Chance, in die Zukunft zu blicken. - Das Bewusstsein, Teil eines größeren Ganzen zu sein und ein offenes Herz zu haben, gibt uns den Mut, uns für eine neue Art von Erziehung einzusetzen.</i></p>
<p>WORKING TOGETHER – Deep tolerance while creating space for the <u>other</u> to grow</p>	<p><i>ZUSAMMENARBEIT – eine tiefe Toleranz einen Raum schaffen, in dem der andere wachsen kann.</i></p>
<p>1. worldwide spiritual community building of all educators in the first seven years - through work in all institutions and faculties on a common annual theme / slogan / meditation or sentence ... would be nice from Easter to Easter, selected by the IASWECE Council.</p> <p>2. to regain/re-invent self-administration as an organism - in which parents are also invited to become enthusiastic about the spiritual impulses of Waldorf Education through continuous work on the mission statement.</p>	<p><i>1. Weltweite spirituelle Gemeinschaftsbildung aller Pädagogen im 1. Jahrsiebt – durch Arbeit in allen Einrichtungen und Kollegien an einem gemeinsamen Jahresthema/Spruch/Meditation oder Satz... Schön wäre von Ostern zu Ostern, ausgesucht vom IASWECE Council.</i></p> <p><i>2.Selbstverwaltung als Organismus neu greifen/erfinden- in dem auch die Eltern eingeladen werden, sich zu begeistern für die geistigen Impulse der Waldorfpädagogik durch eine fortlaufende Arbeit am Leitbild.</i></p>
<p>Connectedness as the key to wholeness</p>	<p><i>Verbundenheit als Schlüssel zur Ganzheit</i></p>
<p>Educating so that the “I” can arise from the roots through to the soul to the “I” shining its light in and for the world</p>	<p><i>Erziehung, damit das "Ich" von den Wurzeln über die Seele bis zum "Ich" aufsteigen kann, das sein Licht in und für die Welt erstrahlen lässt.</i></p>
<p>Every polarization, fragmentation and disorientation has DEVELOPMENTAL POTENTIAL for the individual and social</p>	<p><i>Jede Polarisierung, Fragmentierung und Desorientierung hat ein ENTWICKLUNGSPOTENZIAL für den Einzelnen und die Gesellschaft.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. We see the importance of cultivating gratitude, joy, positivity, open-mindedness. In order to keep this alive we intend to practice the six exercises. 2. We intend to move forward with courage and consciousness while making space for the other, honoring the moment with our presence 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wir finden die Pflege von Dankbarkeit, Freude, Positivität, Aufgeschlossenheit sehr wichtig. Um sie lebendig zu erhalten, wollen wir die sechs Übungen üben.</i> 2. <i>Wir wollen mit Mut und Bewusstsein weiterarbeiten, dem anderen Raum geben und den Moment durch unsere Aufmerksamkeit wertschätzen.</i>
<p>The architecture of the SOCIAL FABRIC is dependent on the consciousness of the group holding and transforming polarities and</p>	<p><i>Die Architektur des SOZIALEN GEWEBES ist abhängig vom Bewusstsein der Gruppe, die die Polaritäten und Fragmentierungen in einer liebevollen Verbindung</i></p>

<p>fragmentations in a loving connection with trust for the future.</p> <p>When we hold a collective vision of what we are creating together in the INVISIBLE SOCIAL FABRIC, it helps us to weave more consciously.</p>	<p><i>und im Vertrauen auf die Zukunft zusammenhält und metamorphosiert.</i></p> <p><i>Wenn wir eine kollektive Sichtweise dessen haben, was wir gemeinsam in dem UNSICHTBAREN SOZIALEN GEWEBE schaffen, hilft es uns, bewusster zu weben.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. We take all these thoughts with us and develop them further in order to get them in a dialogue with the world and be able to plant a seed. 2. We have to connect stronger to nature, strengthen our empathy for the earth. Otherwise we could not develop the right care... 3. We want to take something with us that makes our way of working (with ourselves and others) different from before the conference! <p>Make the change!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wir nehmen all diese Gedanken mit und entwickeln sie weiter, um sie in einen Dialog mit der Welt zu bringen und einen Samen zu pflanzen.</i> 2. <i>Wir müssen uns stärker mit der Natur verbinden, unser Mitgefühl für die Erde stärken. Sonst könnten wir nicht die richtige Erziehung entwickeln.....</i> 3. <i>Wir wollen etwas mitnehmen, das unsere Arbeitsweise (mit uns selbst und anderen) anders macht als vor der Tagung!</i> <p><i>Setze Dich für Veränderung ein!</i></p>
<p>We have to work with what we have got – to be imitative. Respond in the moment to the child.</p> <p>Parenting: a lot of fear from the parents – over protection. Tasks of educators: how can we support parents to develop trust?</p> <p>What is necessary in regard to the curriculum? Do we need morning circles, stories, activities every day? Sometimes not at all? Or do children need something else? Am I, as a teacher, fitting the child into my agenda or am I truly seeing the children and what they need in this moment?</p> <p>“Always stay young”</p> <p>“There is no hurry in here”</p> <p>“Be present in the moment”</p>	<p><i>Wir müssen mit dem arbeiten, was wir haben - imitativ zu sein. Im Moment auf das Bedürfnis des Kindes antworten</i></p> <p><i>Eltern haben viele Ängste- das viel zu behütete Kind. Aufgaben von Erziehern: Wie können wir Eltern unterstützen, Vertrauen aufzubauen?</i></p> <p><i>Was ist in Bezug auf den Lehrplan notwendig? Brauchen wir jeden Tag Reigen, Geschichten, Aktivitäten? Manchmal gar nicht? Oder brauchen Kinder etwas anderes? Passe ich, als Lehrer, das Kind meinen Vorhaben an das Kind in meine Agenda einbezieht, oder sehe ich die Kinder wirklich und was sie in diesem Moment brauchen.</i></p> <p><i>" Bleib immer jung".</i></p> <p><i>"Es gibt hier keine Eile."</i></p> <p><i>"Sei im Moment präsent".</i></p>
Consciousness	<i>Bewusstseinsseele</i>

<p>What is there</p> <p style="text-align: center;">soul</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">Breathing threshold membrane</p>	<p>What I do</p> <p><i>Was ist da</i></p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;"><i>Atmen Schwelle Membran</i></p>
<p>1. SELF EDUCATION → AUTHENTICITY</p> <p>2. POUROUS MEMBRANE (Parents)</p>	<p>1. SELBSTERZIEHUNG → AUTHENTIZITÄT</p> <p>2. DURCHLÄSSIGE MEMBRAN (Eltern)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reduce group size • Employ enough teachers so that replacement for illness is possible • Cooperation between institutions and time for it • social esteem 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppengröße reduzieren • Springer ermöglichen Krankheitsvertretung • Kooperation zwischen den Institutionen und Zeit dafür • Wertschätzung in der Gesellschaft
<p>Take responsibility for developing gratefulness, tolerance and love in relationship with the other</p> <p>Take action in the world! And in our communities.</p>	<p><i>Verantwortung übernehmen für die Entwicklung von Dankbarkeit, Toleranz und Liebe in der Beziehung zum anderen.</i></p> <p><i>In der Welt tätig sein! Und in unseren Gemeinschaften.</i></p>
<p>SIMPLICITY Put the child back in the center. Protect free creative play.</p>	<p>EINFACHHEIT <i>Das Kind wieder in den Mittelpunkt stellen. Freies, schöpferisches Spiel schützen</i></p>
<p>Beauty in diversity as the polarity of fragmentation</p> <p>Growing a hedge of love into the future</p>	<p><i>Schönheit in der Vielfalt als Polarität der Fragmentierung.</i></p> <p><i>Eine Hecke der Liebe in die Zukunft wachsen lassen.</i></p>
<p>1. We wish for the eternal wisdom, forming the foundations of this lighthouse (this conference) to stay strong and secure.</p> <p>2. We wish for the bright warm light from here to shine out across the world to meet the beams of many other lighthouses.</p>	<p>1. <i>Wir wünschen uns, dass die ewige Weisheit, die die Grundlage für diesen Leuchtturm (diese Konferenz) bildet, stark und sicher bleibt.</i></p> <p>2. <i>Wir wünschen uns, dass das helle warme Licht von hier aus über die ganze Welt scheint, um den Strahlen vieler anderer Leuchttürme zu begegnen.</i></p>

<p>LINKING THEORY & PRACTICE</p> <p>How can spirituality be experienced under the influence of the digital world?</p> <p>Power sources for the educator</p> <p>The educator between theory and practice top and bottom Heaven and earth</p> <p>(Representative of Humanity)</p> <p>Waldorf where it is most needed, Waldorf for everyone, everywhere</p>	<p>VERKNÜPFUNG THEORIE & PRAXIS</p> <p>Wie ist Spiritualität erlebbar unter Einfluss der digitalen Welt</p> <p>Kraftquellen für den Erziehenden</p> <p>Der Erziehende zwischen Theorie und Praxis oben und unten Himmel und Erde</p> <p>(Menschheitsrepräsentant)</p> <p>Waldorf da, wo es am nötigsten ist, Waldorf für jeden, überall</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Essayer d'enlever les emplois du temps. Suivre notre intuition et la musicalité. • Garder notre originalité de nos propres racines • Développer nos qualités sociales avec les adultes et les enfants • S'ouvrir au monde, se faire connaître • Réfléchir à la co-éducation avec les parents • Comment trouver la bonne mesure entre jeu libre et activités ? • Revenir à la simplicité, à la première impulsion > observer> méditer> se fier à son intuition> travailler avec l'imitation • L'attitude juste de l'adulte <p>N'oublions pas aussi de prendre soin de nous et de nous épanouir ! –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stop working with rigid time tables. Follow our intuition and the sense of musicality. • Keeping our originality, the link to our own culture and roots. • Develop our social skills with adults and children. • Opening up to the world, making yourself known • Think about co-education with parents. • How to find the right balance between free play and activities? • Return to simplicity, at the first impulse > observe> meditate> trust your intuition> work with imitation. • The right attitude of the adult <p>Let's not forget to take care of ourselves and</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Versuchen, ohne Stundenplan zu arbeiten. Seiner Intuition und Musikalität zu folgen.</i> • <i>Die Verbindung zur eigenen Kultur, zu den eigenen Wurzeln wahren.</i> • <i>Soziale Fähigkeiten üben - mit Erwachsenen und Kindern</i> • <i>Sich der Welt öffnen, kommunizieren</i> • <i>Erziehungspartnerschaft mit den Eltern pflegen</i> • <i>Wie findet man die richtige Balance zwischen Freispiel und vom Erwachsenen angeleiteten Tätigkeiten?</i> • <i>Zurück zur Einfachheit, zum ursprünglichen Impuls: > beobachten > meditieren> seiner Intuition vertrauen > mit der Nachahmung arbeiten.</i> • <i>Die richtige Haltung des Erwachsenen</i> <p><i>Nicht vergessen, auf sich selbst auf die eigene Gesundheit und Wohlbefinden zu achten.</i></p>

grow! –	
<p>All you need is <u>love!</u> (Do what you do with love)</p> <p><u>Trust!</u> (Don't be afraid, trust the life, there is a universal trust > it's an everyday task and challenge)</p>	<p><i>Alles, was du brauchst, ist <u>Liebe!</u></i> (Tu, was Du tust, liebevoll)</p> <p><i><u>Vertrauen!</u></i> (Keine Angst, vertrau dem Leben, es gibt ein universelles Vertrauen > es ist eine tägliche Aufgabe und Herausforderung).</p>
<p>(To counter) Polarisation faculty study Fragmentation we find imaginations Disintegration ... shared concepts</p> <p>(see more on the photo of the original paper)</p>	<p><i>Polarisierung ... Studienarbeit im Kollegium Fragmentation... Imaginationen finden Desintegration... Begriffe und Ideen finden</i></p> <p><i>(mehr auf dem Foto des handschriftlichen Papiers)</i></p>
<p>Work with the Beings of Warmth, Light, Harmony</p>	<p><i>Mit den Wesen der Wärme, des Lichts, der Harmonie</i></p>
<p>How do we effectively help parents to build up a protecting wall together with us?</p>	<p><i>Wie können wir den Eltern helfen, dass sie tatsächlich mit uns zusammen eine schützende Wand bauen können.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Love people for their difference and not for what we have in common. • Develop tools for pedagogical intuitions. (We are not a Waldorf Pedagogical prison). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Liebe die Menschen für das, was sie von Dir unterscheidet und nicht für das, was sie mit dir gemeinsam haben.</i> • <i>Hilfsmittel entwickeln die uns helfen, pädagogische Intuitionen zu entwickeln. (Wir sind kein Waldorfpädagogisches Gefängnis)</i>
<p>Practice related Linking theory and practice Parents Inclusion / Context together Kindergarten and family = work from us I (educator) in the context of childhood today Wall/Membrane/Protection Integration of the "outside" How we develop ourselves</p>	<p><i>Praxis bezogen</i> <i>Verknüpfung von Theorie und Praxis</i> <i>Eltern Inklusion / Kontext gemeinsam</i> <i>Kindergarten und Familie = Arbeit von uns</i> <i>Ich (Erzieherin) im Kontext Kindheit heute</i> <i>Mauer/Membran/Schutz</i> <i>Integration des „Aussen“</i> <i>Wie entwickeln wir uns</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultural exchange on all levels. 2. How do I build Waldorf with individuality? 3. How do I deal with my anti-social forces? 4. How to stay in the threshold? 5. How to work and deal with the threshold? 6. How to have a biography deepening? 7. International exchange camp! 	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Ein kultureller Austausch auf allen Ebenen.</i> <i>2. Wie mache ich Waldorf mit Individualität?</i> <i>3. Wie gehe ich mit meinen anti-sozialen Kräften um?</i> <i>4. Wie bleibt man auf der Schwelle?</i> <i>5. Wie arbeitet man mit der Schwelle und geht mit ihr um?</i> <i>6. Wie kann man seine Biographie vertiefen?</i> <i>7. Internationales Austauschcamp!</i>

Why don't we have questions?	<i>Warum haben wir keine Fragen?</i>