

Educadores Montessori y Waldorf se reúnen en China

Informe del Primer Encuentro Internacional Montessori y Waldorf ECE en China

Li Zhang y Grace Ying Tan



En 1907, María Montessori fundó la primera "Casa dei Bambini" (Casa de los niños) en Roma, Italia, iniciando el Movimiento Educativo Montessori para todo el siglo XX. En 1919, Rudolf Steiner fundó la primera Escuela Waldorf en Stuttgart (Alemania), dando inicio al Movimiento de Educación Waldorf en toda Europa, América, Australia, Asia y África, que se ha convertido en el movimiento educativo no religioso más influyente del mundo.

En los últimos 100 años, estos dos movimientos educativos han avanzado como dos líneas paralelas, con sus respectivos esfuerzos, logros, bellezas y dificultades.

En mayo de 2021 y por primera vez, estas dos pedagogías se encontraron en el marco de un gran encuentro de educadores en China.

"Esta conferencia es maravillosa. Descubrí que la educación Montessori y la educación Waldorf comparten muchas similitudes en sus valores. Ambas respetan la autonomía de los niños y creen que los educadores deben trabajar con los niños basándose en su observación", dijo emocionada Liping, una profesora del jardín de infancia Waldorf Tianyun de Guangzhou.

Li ha estado trabajando en el Departamento Municipal de Educación durante muchos años y ha realizado un estudio comparativo de la educación Montessori y Waldorf durante más de diez años. Ahora es una educadora independiente que intenta crear el marco para la educación saludable para los niños en China, incluyendo la educación Waldorf. Ha estado deseando que surgiera una conferencia especializada en la que



estos dos grandes sistemas educativos, Waldorf y Montessori, pudieran verse y entenderse mejor, y aportar más ideas nuevas a los educadores de China. "Esto es un regalo para todos los educadores", dijo el Sr. Mu, de Zhengzhou.

"Estudié por primera vez la educación Montessori hace 15 años y después fundé un jardín de infancia Montessori. Hace ocho años empecé a estudiar la pedagogía Waldorf. Ahora tengo tres clases de preescolar Waldorf en el jardín de infancia. Me encantan estos dos sistemas educativos. Estos dos grandes educadores siempre me han iluminado en mi camino como educadora de la primera infancia. Gracias a este encuentro, vuelvo a recoger esa luz.", dijo Wang Ronghua, de Guangyuan, Sichuan.

Sí, esta conferencia pretende aportar diferentes perspectivas, diferentes imágenes y diferentes visiones educativas, pero el enfoque sigue siendo el mismo: los niños. No importa si somos maestros Waldorf o maestros Montessori, compartimos el mismo nombre: educador.

600 maestros de jardín de infancia Waldorf y Montessori, directores y expertos asistieron al Seminario en Guangzhou, del 22 al 24 de mayo, y más de 500 personas vieron la transmisión en vivo de la Ceremonia de Apertura en línea, mientras Susan Howard como miembro de IASWECE enviaba sus saludos a todos los participantes desde Nueva York.

Tres meses antes, dieron inicio las conferencias introductorias en línea durante 8 fines de semana consecutivos, con un total de más de 30000 participantes, como preparación del Encuentro Montessori y Waldorf. Maestros de jardín de infancia Waldorf y antropósofos de todo el mundo ofrecieron activamente su contribución. La Dra. Michaela Glocker dio una conferencia sobre los hitos del desarrollo desde el nacimiento hasta los siete años y Kathy MacFarlane, representante de IASWECE en Nueva Zelanda, dio una conferencia sobre el estudio del niño.

Del 22 al 24 de mayo de 2021, se celebró en Guangzhou, China, el primer "Encuentro Internacional Montessori y Waldorf", organizada conjuntamente por el Centro de Formación de Maestros Little Land de Pekín, el Foro de Educación Infantil Waldorf de China (CECEF) y el Grupo de Educación Smart Kids de Shandong. El grupo de trabajo del CECEF, dirigido por Li Zhang, en nombre del equipo de la ECE Waldorf, se encargó de la planificación, la organización, la publicidad y la ejecución.

A lo largo de los últimos tres meses, más de 60 expertos de ambos sistemas educativos, entre los que se encontraban China continental, Estados Unidos, Taiwán, Hong Kong, Canadá, Alemania y Nueva Zelanda,



pusieron en marcha eventos online y offline, centrados en las características y cualidades fundamentales de estos dos sistemas educativos. En las 36 conferencias magistrales y las 7 mesas redondas, los educadores entablaron diálogos y debates en torno a temas como "las actividades de enseñanza y la pedagogía", "la construcción del entorno y las actividades de aprendizaje" y "la gestión y el funcionamiento de la escuela".

Los niños de la escuela Waldorf de Guangzhou Hairong presentaron un hermoso cuarteto de cuerda en la ceremonia de apertura y tocaron un magnífico tambor africano en la cena. Los profesores de los jardines de infancia Waldorf locales aportaron rimas infantiles y juegos en la lengua cantonesa local. La maravillosa obra de marionetas, "La leyenda de la piedra de jade", a cargo de los profesores del jardín de infancia de Guangzhou Tianyun, presentó de forma hermosa la belleza de las marionetas Waldorf. La eurytmia del grupo Hairong encandiló a todos los participantes.

El pasillo se convirtió en una galería de arte con pinturas de acuarela realizadas por maestros y familias Waldorf. Las obras de arte y los libros de lecciones principales de los grados 1 a 8 realizados por los alumnos de la Escuela Waldorf de Chengdu dieron vida a sala de conferencias. El ambiente artístico de la educación Waldorf estaba en todas partes: en el escenario, en la pared, en la esquina, en las canciones, en el aire y fluyendo cálidamente en el corazón de todos...

Objetivos de la Conferencia

A través de este Encuentro, esperábamos alcanzar los siguientes objetivos:

1. Que los participantes puedan conocer los dos sistemas educativos: sus orígenes, puntos de vista sobre el desarrollo de los niños, la pedagogía, la gestión institucional, las relaciones entre maestros y alumnos, el material didáctico y la construcción del entorno. Que los participantes puedan observar y estudiar de cerca las similitudes y diferencias de los dos sistemas educativos, ver la contribución de los dos grandes educadores, Montessori y Steiner, a nuestra sociedad, a la humanidad y al mundo.
2. Podríamos ver el panorama general de estos dos sistemas educativos en China. Por ejemplo: ¿cómo satisfacen las necesidades de los niños y sus familias en esta cultura?; ¿cómo funcionan en consonancia con la política, la cultura y la sociedad chinas?; ¿cómo pueden estos dos sistemas educativos dar vida a la cultura tradicional china y convertirla en una experiencia real para los niños?



Este es el carácter chino para EDUCACIÓN. Puedes ver una CASA, un NIÑO, MANOS y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA en él. ¿Qué más puedes ver?

3. A través del diálogo y el estudio entre los dos sistemas educativos, más maestros Waldorf podrían conocer el sistema educativo Montessori y viceversa, de modo que se podrían producir más pensamientos nuevos y nuevas mejoras y podríamos vernos a nosotros mismos, ver a los demás y ver a los niños de una manera más abierta.

Li Zhang, como organizadora de la conferencia, dijo en la ceremonia de apertura:

“Confucio dijo: los nobles son armoniosos pero diferentes”. Hoy en día, hay muchas corrientes diferentes para la educación de la primera infancia, que son similares en su perspectiva orientada a los niños, pero diferentes en la práctica. Espero que podamos vernos, aprender unos de otros, animarnos y cooperar entre nosotros.

La nación china valora la idea de "abrazar todos los ríos y permitir que todos los ríos sean grandes". Esta inclusividad y apertura permiten que los sistemas educativos centenarios se encuentren en esta tierra para ampliar nuestros horizontes y mentes.

Como dice un viejo refrán chino, “un profesor debe primero educarse bien a sí mismo antes de educar a los demás”. Este es el fundamento de la ética de los maestros. Por lo tanto, en China, los verdaderos maestros siempre han tenido un fuerte deseo de autocrecimiento, lo que nos da el valor de celebrar un encuentro tan increíble con el apoyo mundial. Estamos dispuestos a acompañarlos en el camino del crecimiento.

¿Cómo empezó?

En la primavera de 2018, el grupo de trabajo del Foro de Educación Preescolar Waldorf de China (CECEF) vio que, con las nuevas políticas gubernamentales y los cambios políticos para las instituciones educativas privadas en todo el país, la perspectiva para los jardines de infancia Waldorf en China no era optimista, y las escuelas primarias y secundarias Waldorf estaban luchando por sus ideales. Por ello, los miembros del grupo de trabajo llegaron a un principio para el desarrollo futuro: "Contemplar las raíces desde dentro y fortalecer las conexiones con el entorno".



Al mismo tiempo, también nos esforzamos por establecer conexiones con el mundo académico, establecer relaciones con las universidades y cooperar con otras instituciones educativas, con la esperanza de llevar la voz Waldorf al ámbito académico e intentar encontrar otras posibilidades de cooperación.

El año 2019 fue testigo de la celebración de los 100 años del Movimiento Mundial de Educación Waldorf y de la celebración del 15º aniversario del Movimiento de Educación Waldorf, en China, lo que representa una imagen amplia y clara de lo que la Educación Waldorf ha estado haciendo por los seres humanos que viven en diferentes culturas. Como educadores Waldorf, ¡estamos llenos de confianza en la perspectiva de la Educación Waldorf!

Debido al impacto de la pandemia en 2020, la formación de la ECE Waldorf en China tuvo que ser suspendida y muchos jardines de infancia Waldorf experimentaron problemas financieros. En 2020 y 2021, las políticas chinas sobre las instituciones educativas privadas se han actualizado constantemente, y el entorno político también ha cambiado mucho. A los jardines de infancia y escuelas privadas se les ha exigido cada vez más estrictamente que se cumplan con las normas y reglamentos estandarizados. Durante este tiempo, se cerraron algunos jardines de infancia Waldorf.

También nos hemos dado cuenta de que cada vez hay más jardines de infancia que intentan integrar la educación Montessori y Waldorf en sus jardines. Hay una creciente demanda de conocimiento y aprendizaje más profundo sobre estos dos sistemas educativos y una esperanza de ver cómo pueden trabajar juntos para apoyar mejor a nuestros niños.

Esto es también un intento de "salir del círculo Waldorf", para que más gente pueda ver quiénes somos y más maestros Waldorf puedan ver lo que ocurre en el mundo fuera de su círculo. Con este intento, esperamos aportar nueva vitalidad a la educación infantil Waldorf en China y en el mundo.

Li conoció la pedagogía Waldorf en 1994 y posteriormente completó su formación de maestra de jardín de infancia en el Sunbridge College de Spring Valley, Nueva York. En 2004, Li y su marido Huang Xiaoxing "Harry" regresaron a Chengdu y fundaron la primera escuela y jardín de infancia Waldorf, la Chengdu Waldorf School, en la China continental. Li se convirtió en la primera maestra de jardín de infancia Waldorf de la China continental. Es la presidenta del Foro de Educación Infantil Waldorf de China (CECEF) y la representante china en IASWECE, además de tutora de la formación de maestros Waldorf y mentora de jardines de infancia. También es madre de tres encantadores hijos que ya son adultos jóvenes.

Grace Ying Tan es licenciada en literatura inglesa y tiene un máster en lingüística extranjera y lingüística aplicada. Ha enseñado inglés y traducción en la universidad durante diez años y ha trabajado como intérprete y traductora durante casi 20 años. Grace completó los tres años de formación de maestros de grado Waldorf en el Instituto de la Costa Oeste de Canadá en 2018 y trabajó como maestra de clase tanto en Canadá como en China. Actualmente trabaja como traductora y coordinadora internacional en la sede de CECEF.