

La escuela en tiempos del Coronavirus. Propuestas

25/03/2020

por Christof Wiechert, colaborador independiente de la Sección Pedagógica del Goetheanum



En las últimas semanas, varias escuelas han pedido ayuda para poder superar la crisis del Coronavirus sin asistir a la escuela en forma presencial. El consejo dado fue útil. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la situación de cada escuela es diferente. Se abordaron muchos puntos de vista, pero debido a la gravedad del asunto, no están escritos en un texto redactado, sino en una suma de puntos a considerar.

1. Lo más importante es que la escuela se preocupa por sus estudiantes a distancia. Los padres no deberían tener la impresión de que ahora es una vacación de maestro.
2. Es importante mantener un contacto intensivo con los hogares de los padres, ya que la situación puede estarlos abrumando en forma continua.
3. Para el jardín de infantes y la escuela inferior, esto significaría que los padres pueden hablar con los maestros por teléfono o Skype a horas fijas del día. En un horario como las horas de oficina.

Además, la escuela debe estar accesible en todo momento del día, a través de maestros que puedan responder las preguntas y preocupaciones de los padres.

4. Una vez a la semana, la escuela debe emitir un boletín que informe varias cosas, p. lo que está sucediendo en la comunidad escolar más amplia y la de los padres.

5. El jardín de infantes: los maestros de jardín de infantes deben aconsejar regularmente a los padres y hacer sugerencias sobre lo que pueden hacer con sus pequeños. Los niños de kindergarten no deben ver a la maestra de kindergarten hablando frente a la pantalla.

6. La escuela primaria hasta e incluir la clase / grado 3: varias veces por semana, los maestros deben tener contacto con los niños a través de Skype o Zoom y contárselos un cuento apropiado para su edad. Luego pueden dar instrucciones sobre qué hacer con el cuento.

7. Para los grados 4 - 6, se pueden organizar tiempos de contacto fijos donde los maestros enseñan usando el zoom, solo trate de enseñar las materias principales como aritmética, ejercicios de escritura, gramática, se puede dar contenido y se puede mirar la tarea. En lugar de labores o manualidades, los maestros de manualidades pueden enseñar a los alumnos habilidades tipo origami en momentos establecidos.

8. El contacto debe ser tan sociable y amigable que los estudiantes olviden la pantalla intermedia.

Es aconsejable hablar lo menos posible sobre la pandemia y el virus a los alumnos en los grados 1-6, sino utilizar todo el tiempo disponible para las lecciones y hablar mucho con los niños. ¿Cómo estás? ¿Qué estás disfrutando ahora? ...

9. Los estudiantes también pueden mostrar o leer su trabajo entre ellos.

10. En los grados 7 a 8, las lecciones se pueden dar lo más regularmente posible durante unas pocas horas al día.

11. Se puede practicar dibujo geométrico, y la clase / grado 9 puede crear sólidos platónicos bajo la guía del maestro.

12. Se pueden establecer tareas extendidas para la secundaria. También puede organizar y mantener debates sobre temas específicos con alumnos de secundaria.

13. También es esencial que los maestros de la secundaria estén disponibles para ofrecer asesoramiento y apoyo a los padres en todo momento, idealmente en forma organizada.

Hemos recibido informes de padres abrumados, situaciones de crisis y mucho trabajo extra para consultores psicológicos, psicólogos y otros trabajadores de apoyo. La escuela debe ser muy proactiva. ¡Siempre esté disponible durante estos tiempos, no a través de un contestador automático, sino a través de un ser humano!

14. Inevitablemente, habrá preguntas como ¿todavía tenemos que pagar las cuotas escolares? Por lo tanto, los miembros de la Administración y la Junta también deben estar disponibles para responder preguntas. La idea de la Trimembración es útil aquí. Las tarifas escolares no se pagan para comprar un servicio, sino para permitir que los maestros trabajen. Reflexionando más, se llega a la idea de solidaridad de los padres con la escuela. La mejor manera de hacer esto es hacer que los miembros no-docentes de la Comisión Directiva en la escuela mantengan tales intercambios.

15. Se recomienda que las reuniones de maestros se realicen una vez por semana, p. a través del zoom. Hemos tenido buenas experiencias con esto.

De una escuela recibí comentarios de que los estudiantes también practicaban euritmia en casa bajo la guía del profesor de euritmia, y después de unos días, los estudiantes se mostraron los ejercicios con tanto éxito que solicitaron nuevas tareas.

Estos son tiempos difíciles. Todo lo superficial se ha detenido; La vida interior debe ser lo más intensa posible. Entonces, ¿se puede crear valor pedagógico y se puede proporcionar ayuda donde se necesita?

TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL SUPERVISADA Y CORREGIDA POR:

FEDERICO HALBRICH, ESCUELA DE FORMACION EN PEDAGOGÍA WALDORF, BS AS, ARGENTINA
fhalbrich@gmail.com