

## 2. Des mangeoires en matériaux recyclés

Source : Adapté de *The Junior Environment Club Manual*, Waterloo, Waterloo Board of Education et Youth Services Canada, 2000.

### Description

Avec des matériaux recyclés, les élèves fabriquent une mangeoire. Cette activité renforce l'idée que le fait de réutiliser des objets au lieu d'en acheter des neufs permet de réduire la quantité de déchets.

### Contexte

Les objets qu'on jette ne disparaissent pas. Ils doivent bien aller quelque part. Ce « quelque part », c'est généralement le sol, l'air, les ruisseaux, les océans. En réduisant sa consommation et en réutilisant tout ce qu'on peut, il est possible de réduire au minimum la quantité de déchets qui aboutissent au site d'enfouissement.

Beaucoup d'oiseaux passent l'hiver et le début du printemps en ville. Pour survivre, les oiseaux migrent ou s'adaptent à l'hiver ontarien. En ville, pendant l'hiver, les oiseaux se nourrissent d'insectes et de graines qui ne sont pas recouvertes de neige. Beaucoup d'oiseaux chanteurs s'alimentent dans les mangeoires tout l'hiver. Cependant, ces mangeoires leur fournissent moins de 20 % de leur alimentation. Les oiseaux qui fréquentent le plus les mangeoires en Ontario pendant l'hiver sont :

- |                                   |                          |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▸ la Sittelle à poitrine blanche, | ▸ le Geai bleu,          | ▸ le Bruant hudsonien,   |
| ▸ la Mésange à tête noire,        | ▸ le Chardonneret jaune, | ▸ la Tourterelle triste, |
| ▸ le Moineau domestique,          | ▸ le Pic mineur,         | ▸ le Junco ardoisé.      |
| ▸ le Cardinal rouge,              | ▸ le Pic chevelu,        |                          |

Pour plus de détails, voir l'annexe A.

*La mangeoire doit être suspendue près d'un arbre, d'un buisson ou d'un secteur boisé et loin des fenêtres. Ainsi, les oiseaux auront facilement accès à la nourriture sans devenir vulnérables aux prédateurs. La mangeoire doit être remplie de graines régulièrement pour assurer une source de nourriture constante aux oiseaux qui l'utilisent.*

## Matériel

- 1 bouteille de plastique ou 1 carton à lait de 2 litres par élève
- des ciseaux
- des graines pour oiseaux (attention aux allergies aux noix)
- 1 bâtonnet ou 1 brindille par élève
- de la colle ou du ruban gommé
- de la ficelle
- le schéma de la mangeoire (annexe B)

## Durée

Présentation : 5 minutes

Fabrication : 30 minutes

Discussion : 5 minutes

Remarque : Il est essentiel d'avoir un ou deux autres adultes dans la classe pour aider les élèves à utiliser les ciseaux !

## Stratégies d'enseignement

1. En guise d'amorce, faites « l'éboueur » : choisissez dans la poubelle un objet (manipulable en toute sécurité !) et discutez avec les élèves de la notion des objets « jetables ». Où ira ce déchet ? Quels types de problèmes sont associés à la pratique continue de jeter des objets ?
2. Présentez ou renforcez l'idée selon laquelle les objets qu'on jette ne disparaissent pas. Ils aboutissent quelque part. Quelles sont les solutions possibles ?
3. Chaque fois qu'on réutilise un objet, on l'empêche d'aboutir au site d'enfouissement. La réutilisation d'objets pour fabriquer des mangeoires permet aux élèves de faire des liens avec la faune locale.
4. Dessinez au tableau un modèle simple de mangeoire (annexe B) ou montrez aux élèves une mangeoire de votre fabrication. Décrivez les trois critères de construction d'une mangeoire efficace : a) un dispositif de suspension ; b) une ouverture assez grande pour qu'un oiseau puisse s'y nourrir ; c) un perchoir où l'oiseau se tiendra pour se nourrir.
5. Demandez aux élèves de choisir une bouteille de plastique ou un carton à lait.
6. Dites aux élèves de tracer l'emplacement du perchoir et du trou d'alimentation.
7. Avec l'aide de parents volontaires ou d'élèves plus âgés, faites découper par les élèves le trou d'alimentation (idéalement un trou rectiligne de 10 à 15 cm de hauteur et de 10 cm de largeur, à 5 cm du fond de la bouteille ou du carton).
8. De nouveau avec l'aide des adultes, les élèves font une petite entaille sous le trou d'alimentation, puis ils y poussent le bâtonnet ou la brindille. Fixez le bâtonnet avec de la colle ou du ruban gommé (si le trou est assez petit, vous n'aurez pas besoin de coller le bâtonnet).
9. Attachez un bout de ficelle au haut de la bouteille ou du carton.
10. Décorez la mangeoire.
11. Remplissez le fond de la mangeoire de graines pour oiseaux.

## Questions de suivi

- Lancez des idées d'autres articles qu'on peut réutiliser au lieu de les jeter ou de les recycler.
- Comment pouvons-nous aider les autres à comprendre que ce qu'on jette ne disparaît pas ?
- Quels sont les liens entre nos actions et ce qui se retrouve au site d'enfouissement ?

## Activités de prolongement

- Mettez sur pied une réserve de matériel réutilisable pour les arts plastiques dans votre classe. Encouragez les élèves apporter des objets à ajouter à la réserve. Mettez la réserve à la disposition des élèves qui voudront créer des œuvres d'« art fonctionnel » dans leurs temps libres.

## Liens avec le curriculum

1<sup>RE</sup> ANNÉE : SCIENCES ET TECHNOLOGIE – Les êtres vivants : caractéristiques et besoins (2007, p. 43-44)

- identifier les besoins essentiels d'une variété d'êtres vivants, en particulier le besoin d'air, d'eau, d'éléments nutritifs, de chaleur, d'abri, d'espace (*p. ex., les plantes ainsi que les humains ont un besoin d'eau, d'air et d'éléments nutritifs*).
- démontrer sa compréhension des besoins essentiels et des caractéristiques des plantes et des animaux, incluant les humains.
- décrire en quoi le respect des autres êtres vivants contribue à un environnement sain (*p. ex., laisser tous les êtres vivants dans leur environnement naturel ; nourrir les oiseaux durant l'hiver ; planter et prendre soin dans les jardins des plantes qui attirent les oiseaux et les papillons*).

## Annexe A *Quelques oiseaux communs en Ontario*

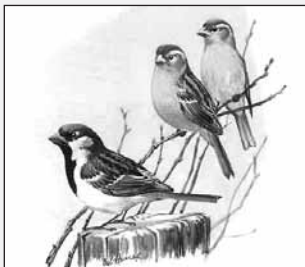
### La Sittelle à poitrine blanche



#### Identification

- Longueur : 13 cm.
- Bec gris, droit.
- Calotte et nuque noires.
- Face et poitrine blanches.
- Dos gris-bleu.
- Sous-caudales roussâtres.
- Queue courte.
- Sexes semblables, femelle plus terne.
- Marche la tête en bas sur les troncs et les branches.

### Le Moineau domestique



#### Identification

- Longueur : 11 cm.
- Petit oiseau granivore.
- Bec épais et conique.
- Pattes roses.
- Très commun en milieu urbain et agricole.

#### Mâle adulte

- Couronne grise.
- Gorge, bavette et petit masque noirs ; moins de noir sur la gorge en hiver.
- Côtés de la gorge et ventre grisâtres.
- Dos et nuque brun vif.
- Traits noirs sur le dos.
- Tache blanche sur l'aile.

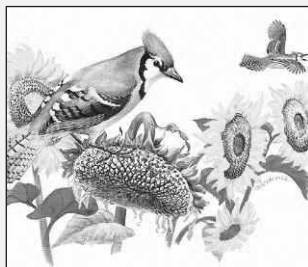
- Croupion gris.

- Bec noir en été, jaunâtre en hiver.

#### Femelle et immature

- Couronne gris-brun.
- Ligne chamois derrière l'œil, bordée en dessous d'une ligne gris-brun.
- Ventre blanc grisâtre.
- Dos strié de bandes noires et rousses.
- Plumes des ailes noires à large bordure rousse.
- Tache blanche sur l'aile.
- Bec jaune.
- Le mâle immature n'a pas la bavette noire de l'adulte.

## Le Geai bleu



### Identification

- Longueur : 25 cm.
- Bec noir, robuste.
- Huppe et dos bleus.
- Yeux cerclés de noir, collier noir.
- Gorge et dessous blanc grisâtre.
- Ailes bleu vif garnies de bandes noires et de taches blanches.
- Longue queue bleue garnie de bandes noires et bordée de blanc.
- Pattes foncées.
- Migre en petites bandes pendant la journée.

## Le Pic mineur



### Identification

- Longueur : 14 cm.
- Pic noir et blanc de très petite taille.
- Bec très court.
- Tête surtout noire, larges sourcils blancs, taches auriculaires blanches.
- Nuque noire.
- Dos blanc.
- Ailes noires ; couverture alaire et rémiges tachetées de blanc.
- Dessous blanc.
- Croupion noir.
- Queue noire ; rectrices blanches striées de noir.

### Mâle adulte

- Tache rouge derrière la tête.

## Le Pic chevelu



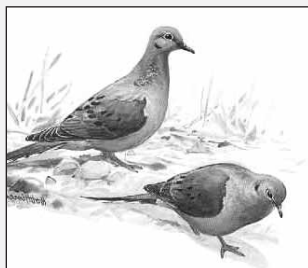
### Identification:

- Longueur : 19 cm.
- Pic noir et blanc de taille moyenne.
- Bec plutôt long.
- Tête surtout noire, larges sourcils blancs, taches auriculaires blanches.
- Nuque noire.
- Dos blanc.
- Ailes noires ; couverture alaire et rémiges tachetées de blanc.
- Dessous blanc.
- Croupion noir.
- Queue noire ; rectrices blanches striées de noir.
- Plusieurs variétés régionales : les juvéniles de l'archipel Haida Gwaii ont des rectrices barrées ; ceux des provinces de l'Atlantique ont le dos et les flancs barrés ; les oiseaux du nord-ouest ont des plumes brunes plutôt que noires.

### Mâle adulte

- Tache rouge derrière la tête.

## La Tourterelle triste



### Identification

- Longueur : 27 cm.
- Sexes semblables.
- Type de colombe de taille moyenne, élancée, au cou très fin.
- Bec noir.

### Adulte

- Tête, cou, poitrine et ventre chamois pâle.
- Cou irisé de violet et de vert.
- Petite marque noire au bas de la gorge.
- Dos et couverture sus-alaire brun moyen, couverture garnie de grosses taches noires.

- Longue queue pointue.
- Queue brun foncé ; les quatre rectrices externes ont le bout blanc.

### Juvenile

- Tête, cou et poitrine brun foncé, tachetés.
- Cou et couverture sus-alaire à motif écaillé, nombreuses taches noires sur la couverture et les scapulaires.
- Ventre pâle.
- Queue pointue, de longueur moyenne.

## La Mésange à tête noire



### Identification

- Longueur : 12 cm.
- Bec court.
- Calotte et bavette noires.
- Joues blanches.
- Dos gris pâle.

- Plumes de l'épaule à bords blancs.
- Dessous blanc grisâtre.
- Flancs roux.
- Sexes semblables.
- Souvent en petites bandes.

## Le Cardinal rouge



### Identification

- Longueur : 19 cm.
- Gros bec conique.
- Huppe.
- Longue queue.

### Mâle adulte

- Plumage rouge vif, plus terne sur le dos et les ailes.
- Racine du bec entourée de noir.
- Bec rouge.

### Femelle adulte

- Huppe, ailes et queue rougeâtres.
- Dessus gris-brun.
- Dessous roux.
- Bec rouge.
- Juvenile semblable à la femelle adulte, sauf le bec et la huppe foncés.

## Le Chardonneret jaune



### Identification

- Longueur : 11 cm.
- Petit oiseau granivore.
- Bec court et conique.
- Queue courte et fourchue.

### Mâle (printemps et été)

- Front noir.
- Tête, dos, poitrine et ventre jaunes.
- Ailes et queue noires.
- Barres alaires et bord des rémiges tertiaires blancs.
- Couverture sous-caudale et

croupion blancs.

- Bec et pattes pâles.

### Femelle (printemps et été)

- Dessus verdâtre.
- Dessous jaunâtre.
- Bec et pattes pâles.

### Plumage d'automne et d'hiver

- Face jaune.
- Dessus brun olivâtre.
- Dessous blanchâtre.
- Ailes noirâtres, barres alaires pâles.

## Le Bruant hudsonien

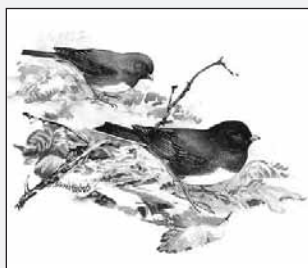


### Identification

- Longueur : 14 cm.
- Bec conique, foncé ; mandibule inférieure jaune.
- Calotte et bandeau roux.
- Sourcil et face gris.
- Poitrine grise à point central noir.
- Tache rousse sur le côté de la poitrine.

- Ventre et sous-caudales blancs.
- Flancs chamois.
- Dos havane à bandes sombres.
- Ailes brunes à bandes alaires blanches.
- Queue mince et fourchue.
- Sexes semblables.
- Plumage du juvénile (été) semblable à celui de l'immature, mais plus terne ; poitrine rayée.

## Le Junco ardoisé



### Identification

- Longueur : 14-16 cm.
- Bec conique, rose.
- Rectrices extérieures blanches.

- Variation considérable du plumage d'une région à l'autre.
- Les variétés ont déjà été considérées comme des espèces distinctes.

### Sources

<http://www.mbr-pwrc.usgs.gov/id/framlst/i5930id.html>

<http://www.yankeegardener.com/birds/>

## Annexe B *La mangeoire*

