

¡El Año Escolar 20-21 para los más Pequeños!

IFSP: Que Necesita Saber



Los servicios de educación especial que recibe su hijo/a se verán diferentes durante el aprendizaje a distancia integral. (Ejemplos: terapia del habla u ocupacional a través de la computadora, aprendizaje en línea, apoyo e instrucción limitada en persona)



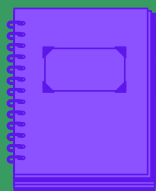
Usted es un miembro muy importante del equipo de IFSP de su hijo/a y debe ser incluido/a en todas las discusiones sobre cómo será el aprendizaje integral a distancia, el aprendizaje en la escuela/híbrido o el aprendizaje en persona para su estudiante, incluyendo reuniones de transición que pueden ocurrir durante el año escolar 20-21.



Le animamos a que se prepare y comparta sus opiniones de padres y el perfil de una página como lo haría en cualquier reunión de IFSP. Revise su carta de preocupaciones para el año escolar 20-21 con sugerencias sobre cosas a considerar. Asegúrese de abordar los diferentes modelos de aprendizaje que su hijo/a puede tener este año escolar 20-21



Comparta con el equipo del IFSP de su hijo/a cualquier inquietud acerca la pérdida de progreso tras el cierre prolongado de la escuela en la primavera del 2020 y el aprendizaje a distancia para todos. Los servicios compensatorios y de recuperación están destinados a abordar cualquier posible pérdida de progreso relacionada con las circunstancias excepcionales debido a la pandemia.



Discuta con el equipo de su hijo/a cómo será monitoreado y registrado el progreso hacia las metas. Asegúrese de 'registrar' el aprendizaje en casa y cualquier contacto con el equipo de IFSP de su hijo/a o el personal de la escuela. Puede solicitar entrenamiento o apoyo sobre las opciones para compartir información acerca del progreso de su hijo/a durante el año escolar 20-21.



¡Usted no está solo...FACT Oregon está aquí para apoyarla/o!

¡Nuestro personal liderado por madres/padres están viviendo esta experiencia JUNTO con usted! ¡Nuestro personal de apoyo está disponible para ayudarle, responder sus preguntas, hablar acerca de soluciones y navegar juntos en este tiempo sin precedentes! ¡Comuníquese con nosotros!



¡Comuníquese con nosotros!

Llame al 503-786-6082 o envíe un email/correo electrónico a support@factoregon.org

Sugerencias de lo que debe "documentar" durante el **Año Escolar 20-21**



Contenido de parte de la escuela o del Distrito de Servicio Educacional (ESD)

- ¿Quién se comunicó con usted? Ejemplos: terapeuta del habla, administrador del caso/case manager, terapeuta ocupacional, etc
- ¿Cuándo y qué tan seguido se comunicaron con usted?
- ¿De qué hablaron?
- Tome nota si la información fue a tiempo, útil, posible o no realista



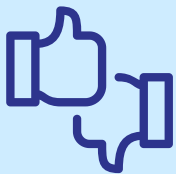
Obstáculos o barreras

- Padres o cuidadores que trabajan
- Hermanos cuidando a hermanos
- No tener acceso o tener acceso limitado a internet
- Su hijo/a pequeño/a no puede concentrarse durante las largas sesiones virtuales sin tener descansos
- Padres y estudiantes que aún están aprendiendo el idioma inglés



En qué ha trabajado

- Hacer una lista de actividades pre-académicas (3-5 años): contar, colores, números, sostener un lápiz, etc.
- Juegos y rompecabezas
- Uso de utensilios (tenedor, cuchara)
- Actividad física: sentarse, gatear
- Música
- Comunicación- Señas (como por favor, gracias, más)



Qué fue lo que funcionó o no funcionó en el aprendizaje

- Los niños estaban interesados y pudieron concentrarse
- Los niños no podían concentrarse y necesitaban descansos
- No se pudo completar el trabajo debido a las barreras
- No entendí como apoyar con el servicio o el aprendizaje
- La instrucción no estaba en el idioma que hablo, leo



¡Recuerde tomarse un descanso!

¡Todos estamos haciendo lo mejor que podemos! Aunque sea un taza extra de café o té, un pedazo de chocolate, salir a caminar o correr, no olvide darse un descanso! Revise el otro lado de este documento de **La Experiencia del Año Escolar 20-21 para los más Pequeñitos: ¡Lo que necesita saber!**

Carta de Preocupaciones y Sugerencias de Padres para el Año Escolar 20-21

Elaborar su carta de preocupaciones y sugerencias de padres es más fácil cuando usa un ejemplo.

Párrafo de Introducción

- Empiece con el párrafo de “introducción” con unas cuantas frases que reconoce que estamos creando un plan de IFSP comprensivo durante estos tiempos sin precedentes (la pandemia).

Lo que funciona y lo que no funciona:

- Incluya ejemplos de lo que funciona y lo que no funciona en estos momentos

Lo que funciona:

- ¿Qué le funciona a mi hijo en estos momentos? Dé un ejemplo de un buen día (considerando) las circunstancias). ¿Qué es lo que parece ayudar a que funcione? (Por ejemplo: una rutina normal, verse regularmente con el maestro en una plataforma visual, tareas y aprendizaje modificados para tener éxito, etc.?)

Lo que no funciona:

- Qué no le funciona a su hijo en este momento. Piense en un día particularmente difícil. ¿Qué hace que sea un día difícil? Por ejemplo, un cambio en la rutina, más estrés durante el aislamiento, el cambio en el papel de padre a maestro/a, etc.?)

Preocupaciones acerca del año escolar 20-21 y la experiencia de su hijo/a

- Aquí es donde debe enumerar lo que le preocupa sobre la educación de su hijo/a en estos momentos. Es importante ser breve y específico.
- Vea si hay preocupaciones recurrentes e intente elaborar unas cuantas frases que tocan el tema. (Ejemplo., “Nos preocupa que sin acceso a su terapeuta, mi hijo no va poder avanzar hacia su”) “Nos preocupa que no ver a su terapeuta de habla va a retrasar su progreso en el habla.....”)

Lo que la escuela debe considerar sobre la educación de mi hijo/a durante el año escolar 20-21:

Aquí debe incluir lo que puede o no puede hacer; los horarios y su disponibilidad deben ser considerados en el plan individual. Incluya ejemplos como:

- La disponibilidad familiar
- El trabajar desde la casa
- Falta de tecnología o internet, falta de espacio
- La frecuencia de la comunicación recibida de parte de los maestros
- La barrera del lenguaje (las tareas son en Inglés y no entendemos o leemos el idioma)

Preocupaciones, sugerencias y posibles soluciones:

- Esta es su oportunidad de demostrar que quiere buscar soluciones y que entiende su papel en el equipo del IFSP.
- ¡Usted es el que mejor conoce a su hijo/a! Esta es una oportunidad para contribuir al plan, al hablar sobre lo que funciona y no funciona para su hijo/a. Por ejemplo:
 - Un punto de contacto que hable Español – Sesiones virtuales en vivo – trabajo reducido

Frase de clausura:

- Una frase o dos enfatizando que se debe trabajar juntos en equipo.

Ejemplo Carta de Preocupaciones y Sugerencias de Padres para el Año Escolar 202-21

Fecha

Equipo de IFSP,
Esperamos poder trabajar con el equipo para elaborar un plan de IFSP comprensivo para Patricia, que le brinde los servicios y el apoyo que le ayudarán a ella y a nuestra familia durante esta época histórica de la pandemia.

Qué Funciona para Patricia:

- Saber lo que viene/la rutina
- Aprende mirando

Qué No Funciona para Patricia:

- Nuevos entornos
- Cuando le dicen qué debe de hacer

Preocupaciones sobre la educación de mi hija durante el año escolar 20-21:

- Nos preocupa que durante la transición al kinder, Patricia no tendrá la oportunidad de hacer un tour en su escuela nueva, de conocer a su nuevo equipo, o de interactuar con sus compañeros.
- Nos preocupa que Patricia no tendrá la oportunidad de ir a un jardín infantil inclusivo o a una clase de educación general..

Lo que la escuela debe considerar sobre la educación de mi hija durante el año escolar 20-21:

- Trabajamos desde casa (40 horas a la semana) y no podemos dar clases uno a uno durante el día.
- No entendemos la lección.
- No hablamos Inglés

Preocupaciones, sugerencias y posibles soluciones:

- El equipo de Patricia debe tener altas expectativas y guiar el camino de Patricia para tener opciones de ubicación (placement en Inglés) que sean inclusivas.
- Que se le proporcione a Patricia tours en video y presentarle a los nuevos miembros del equipo por videoconferencia.

Esperamos trabajar con el equipo para elaborar un plan de IFSP comprensivo para nuestra hija durante el año escolar 20-21.

Los Díaz

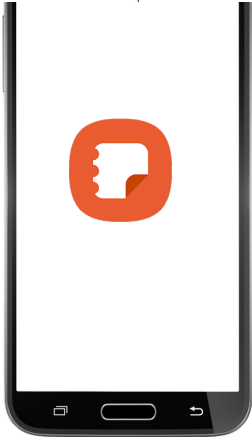
Ejemplos de “Diarios” del Aprendizaje a Distancia

Use un calendario, papel, cuaderno o memo de voz en su teléfono.

4/13/20	- Hablé con el Sr. Jones - quería ver cómo estábamos - intentamos trabajar en el uso del tenedor, berrinche - tuve que trabajar medio día también
4/14/20	No se pudo hacer nada...tenía que trabajar - los niños no se pudieron concentrar
4/15/20	<u>5 emails de dos terapeutas! Pudo colorear y leer un libro</u>

APRIL 2020

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	Hablé con el Sr. Jones ¹³ quería ver cómo estábamos, intentamos usar el tenedor berrinche, tuve que trabajar medio día también	No se pudo hacer nada...tenía que trabajar - los niños no se pudieron concentrar	15	16	17	18
			<u>5 emails de dos terapeutas!</u> <u>Pudo colorear y leer un libro</u>			
19			22	23	24	25
26	27	28	29	30		



4/13/20

Hablé con el Sr. Jones - quería ver cómo estábamos, intentamos trabajar con el tenedor, berrinche
tuve que trabajar medio día también

4/14/20

No se pudo hacer nada...tenía que trabajar - los niños no se pudieron concentrar

4/15/20

5 emails de dos terapeutas! Pudo colorear y leer un libro