

# Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Abril de 2017



Groveport Madison Schools  
Department of School Improvement

## NOTAS BREVES

### Consultas de primavera

Ayude a su hijo a terminar bien el curso hablando con su maestra. Llame o envíe un correo electrónico para averiguar si hay algo que debería repasar durante el verano como, por ejemplo, escribir su nombre o compartir juguetes. La maestra podría explicarle cómo lo está apoyando en la escuela o sugerirle formas de practicar en casa.

### Seguridad ante todo

Es posible que con la llegada de las temperaturas cálidas su hija salga más con su bici o su patineta. Eviten los riesgos cerciorándose de que usa casco. Cada vez que se lo ponga, compruebe rápidamente que le cabe, que la correa está bien sujeta y que no tiene fisuras ni desperfectos.

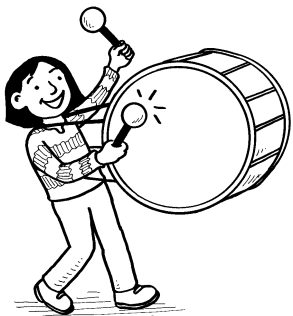
### Controlar el tiempo de pantalla

Unos pequeños cambios pueden acostumar a su hijo a pasar menos tiempo frente a una pantalla. En primer lugar, apaguen la TV cuando no la vea nadie. Si la tienen todo el día de fondo, es probable que su hijo quiera verla. Luego, si le pide permiso para jugar con su teléfono o tableta, sugiérale que juegue, en cambio, un juego activo como el pilla pilla o el escondite.

### Vale la pena citar

“Lo importante es no dejar de preguntar”. *Albert Einstein*

### Simplemente cómico



**P:** Lo haces pero nunca lo ves. ¿Qué es?

**R:** ¡El ruido!

## Matemáticas + naturaleza = diversión

“Vamos fuera a jugar... ¡con las matemáticas!” Palos, rocas, semillas y hojas son algunos de los materiales que dicen “tócame, por favor” y que su hija puede usar para adquirir práctica en contar, medir y formar secuencias. Recojan objetos del suelo y disfruten de estas actividades matemáticas.



### Contar

Ayude a su pequeña a dibujar 10 círculos con tiza en la acera y numerarlos del 1 al 10. A continuación puede llenar cada círculo con el correcto número de objetos de la naturaleza. Podría poner una pluma en el círculo del “1”, dos hojas en el del “2”, tres palos en el del “3” y así sucesivamente. Aprenderá a emparejar cada número con la cantidad que representa.

### Medir

Dígale a su hija que elija un palo y lo use para medir objetos más grandes. Señale una rama baja y pregúntele “cuántos palos mide” de largo. Podría medir la longitud desplazando el palo de extremo a

extremo de la rama. También podría buscar piedrecitas del mismo tamaño y medir cuántas piedrecitas mide su palo (por ejemplo “mide 14 piedrecitas de largo”).

### Formar secuencias

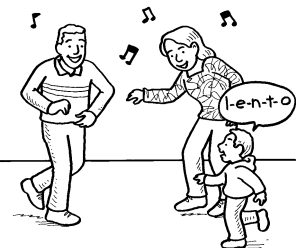
Coloque objetos formando una secuencia (ramita, bellota, diente de león, ramita, bellota, diente de león). Su hija continúa la secuencia añadiendo las siguientes tres cosas (ramita, bellota, diente de león). A continuación, que su hija empiece una secuencia para que usted la continúe. Otra idea es omitir un objeto en la mitad de la secuencia y que la otra persona se encargue de añadirla. ♥

## Organicen un baile

La familia que se mueve unida se ríe unida ¡y es activa unida! Pongan a prueba estas ideas para bailar.

**Cambien el tempo.** Cuando pongan una canción, una persona cualquiera grita “vamos”, “lento” o “párense”. Para “vamos”, bailen a la velocidad justa. Para “lento”, muévase lentamente. Si el líder dice “párense”, todo el mundo se detiene en el lugar donde estén. Que un bailarín distinto marque los tempos para la siguiente canción.

**Añadan un movimiento.** Colóquense en círculo. Su hijo hace un movimiento de danza (salto, giro sobre sí mismo, una contorsión). La siguiente persona copia ese movimiento y añade otro nuevo. Procedan alrededor del círculo, copiando todos los pasos de baile anteriores. (Ayúdense si alguien olvida un movimiento.) Cuando todos hayan tenido tres turnos, bailen el baile todos juntos. ♥



# Confianza en mí mismo

¿Qué debería hacer su hijo cuando comete un error? ¿Cómo puede encontrar algo con lo que jugar cuando se aburre? Estas estrategias enseñarán a su hijo a confiar más en sí mismo.

**Resuelve problemas.** Uy, su hijo derribó sin querer la torre de bloques de su hermana o hizo marcas en la mesa con crayones. ¿Cómo puede resolver el problema él solo?



Sugíerale que imagine que está en una máquina del tiempo y que puede volver atrás y “borrar” lo sucedido. Podría reconstruir la torre o limpiar las marcas de la mesa. Y a continuación ¡llega el momento de poner en acción su plan!

**Desviar el aburrimiento.**

¿Le pide ayuda su hijo porque no se le ocurre a qué jugar? Piensen en actividades que pueda hacer cuando se aburra. *Ejemplos:* Poner

mantas sobre sillas para hacer una cueva, diseñar “pasteles” con plastilina. Puede ilustrar un cartel con las ideas y colgarlo en la puerta de su dormitorio. Y cuando quiera hacer algo podría elegir una de ellas.♥

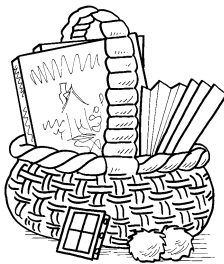
**RINCÓN DE ACTIVIDAD**

## Una cesta llena de poesía

¡Llovía y llovía, pero yo llenaba mi cesta de poesía! Cuando su hija haga sus propias cestas de poesía visualizará lo que sucede en un poema y desarrollará la comprensión de la lectura.

**Materiales:** libros de poesía infantil, cesta, objetos de uso doméstico

Seleccionen un poema y léanlo en voz alta. A continuación anime a su hija a que reúna objetos relacionados con el poema y los coloque en una cesta. Si leen “Nubes de algodón a través de la ventana” podría recoger bolas de algodón del baño y una ventana en miniatura de un juego de bloques. Si el poema trata del viento podría hacer un abanico de papel y moverlo para crear viento.



Relean el poema y que su hija use objetos de la cesta para dramatizarlo. Al hacerlo desarrollará la comprensión de lectura. A continuación, ayude a su hija a leer un nuevo poema. Esta vez usted puede reunir objetos para dramatizárselo.♥



## Hablar del acoso

**P:** Mi hija dice que otra niña siempre la trata mal en la escuela. A mí esto me parece acoso escolar. ¿Qué debería hacer?

**R:** En primer lugar procure que su hija le dé un poco más de información. Podría preguntarle: “¿Qué hace tu compañera para tratarte mal?” A continuación comparta con la maestra la preocupación de su hija. La maestra puede vigilar la situación y ayudarla a usted a entender qué está pasando.

Puede ser acoso si una niña con más “poder” —quizá porque sea un poco mayor o más popular— lastima, se ríe o excluye a otra niña. También es posible que las niñas sencillamente no se lleven bien.

Sea lo que sea, hable con su hija sobre el acoso. Practiquen cómo ser firme. Por ejemplo, puede mirar a su compañera a la cara y decirle: “No me gusta cuando me insultas. Deja de hacerlo”. Y dígale a su hija que debería acudir a una persona mayor siempre que esté asustada o preocupada. Si el problema continúa, vuelva a hablar con la maestra y comenten qué harán a continuación.♥



## DE PADRE A PADRE

## Juegos para el asiento de atrás

a la tienda o viajamos para visitar a algún familiar, aprovechamos al máximo el tiempo que pasamos en el auto jugando durante el trayecto.

Mi hijo de tres años, Lance, está aprendiendo los colores así que inventamos un juego llamado “Arcoíris”. Competimos para ver quién puede encontrar algo que se

Cuando mis hijos y yo vamos

corresponda con cada color del arcoíris, en orden. Gana quien primero llegue al violeta.

Mason, que tiene cinco, está aprendiendo las letras. En el auto llevamos una bolsa de letras imantadas y los niños

eligen una por turnos. Luego vemos cuántas palabras podemos ver en señales o carteles que empiecen con esa letra.

Los juegos nos permiten hacer cosas juntos y a mí me alegra que puedan practicar lo que están aprendiendo en la escuela.♥



**NUESTRA FINALIDAD**

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfcustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5575