



Standards-Based Report Cards

Abington Elementary Schools

Information for Parents & Caregivers

In September 2019, teams were formed at both Beaver Brook and Woodsdale to collaborate on the creation of a K-4 report card that is more reflective of the content students are learning in our classrooms. The team consisted of elementary teachers who worked countless hours to create a more effective and informative standards-based report card for parents, teachers, and students. These revised report cards were first implemented in the 20-21 school year.

Standards-Based Report Card Overview

A standards-based report card communicates student progress toward meeting end-of-year learning standards in each content area. Teachers assess student performance against these learning standards, which are specific and observable grade-level skills articulated in the Massachusetts Curriculum Frameworks. Teachers do this by measuring individual student performance against the identified concrete learning standards, rather than in relation to the performance of other students. For students with Individualized Education Programs (IEPs), parents will continue to receive IEP Progress Reports that detail their children's progress toward individual goals and objectives.

The Abington Public Schools place a strong value on home-school partnerships, and we view the report card as an important tool in furthering our shared understanding about student growth in both the academic areas and skills that support learning.

Academic Performance Indicators

A standards-based report card uses academic performance indicators that are observable and objective. The standards are grade-level, end of-year benchmarks that specify what students should know and be able to do at the end of each year in each grade level. They serve as a basis for our curriculum, instruction, and assessments, based upon a child's individual achievement. *Most students will be progressing towards (earning a 2 as noted below) these end of year standards throughout the school year as mastery is not expected on most standards until the year's end.*

4 – Student performs beyond the standard consistently and independently

A student who receives a 4 performs beyond the end-of-year, grade level standard with consistency, accuracy, independence, and quality.

3 – Student is proficient with the standard consistently and independently

A student who receives a 3 shows proficiency with the end-of-year, grade-level standard with consistency, accuracy, independence, and quality.

2 – Student is progressing toward the standard

A student who receives a 2 is progressing toward consistent and independent mastery of/proficiency in the grade-level standard.

1 – Student is making minimal progress toward the standard with support

A student who receives a 1 is not yet demonstrating progress toward the grade level standard.

Skills that Support Learning

Skills that support learning provide an essential foundation for life-long learning. The use of these skills helps to create a positive learning climate for all students in our schools.

Skills that support learning encompass personal development, classroom/community skills, and approaches to learning. These lifelong skills are addressed in this section of the report card.

Progress toward skills that support learning is reported using a letter system detailing the frequency with which students display these skills.

Key for Skills for Learning

C - Consistently

S - Sometimes

R - Rarely

If you should have any questions about Standards-Based Report Cards, please contact Beaver Brook Elementary School or Woodsdale Elementary School:

Beaver Brook Elementary School

One Ralph G. Hamlin, Jr. Lane
Abington, MA 02351

Julie Thompson

Interim Principal

Melanie Savicke

Interim Assistant Principal

781.982.2185

Woodsdale Elementary School

120 Chestnut Street Abington, MA 02351

Jennifer Barresi

Principal

781.982.2180



Cartões de relatório baseados em padrões

Escolas Primárias de Abington

Informações para Pais e Cuidadores

Em setembro de 2019, equipes foram formadas tanto em Beaver Brook quanto em Woodsdale para colaborar na criação de um boletim K-4 que seja mais reflexivo do conteúdo que os alunos estão aprendendo em nossas salas de aula. A equipe era composta por professores do ensino fundamental que trabalharam incontáveis horas para criar um boletim baseado em padrões mais eficazes e informativos para pais, professores e alunos. Estamos entusiasmados em lançar este boletim no ano letivo de 20-21.

Visão geral do cartão de relatório baseado em padrões

Um boletim baseado em padrões comunica o progresso dos alunos para atender aos padrões de aprendizagem de fim de ano em cada área de conteúdo. Os professores avaliam o desempenho dos alunos em relação a esses padrões de aprendizagem, que são habilidades específicas e observáveis articuladas nos Quadros Curriculares de Massachusetts. Os professores fazem isso medindo o desempenho individual dos alunos em relação aos padrões de aprendizagem concreto identificados, e não em relação ao desempenho de outros alunos. Para os alunos com Programas de Educação Individualizada (IEPs), os pais continuarão a receber Relatórios de Progresso do IEP que detalham o progresso de seus filhos em direção a objetivos e objetivos individuais.

As Escolas Públicas de Abington valorizam fortemente as parcerias em casa, e vemos o boletim como uma ferramenta importante para promover nossa compreensão compartilhada sobre o crescimento dos alunos nas áreas acadêmicas e habilidades que apoiam a aprendizagem.



Indicadores de Desempenho Acadêmico

Um boletim baseado em padrões usa indicadores de desempenho acadêmico que são observáveis e objetivos. Os padrões são benchmarks de nível de série, fim de ano que especificam o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer no final de cada ano em cada nível de série. Eles servem de base para nosso currículo, instrução e avaliações, com base na realização individual de uma criança. *A maioria dos alunos progredirá para (ganhar um 2 como observado abaixo) esses padrões de fim de ano ao longo do ano letivo, já que o domínio não é esperado na maioria dos padrões até o final do ano.*

4 – Aluno tem desempenho além do padrão de forma consistente e independente

Um aluno que recebe um 4 se apresenta além do final do ano, padrão de nível de série com consistência, precisão, independência e qualidade.

3 – O aluno é proficiente com o padrão de forma consistente e independente

Um aluno que recebe um 3 mostra proficiência com o padrão de nível de nota de fim de ano com consistência, precisão, independência e qualidade.

2 – Estudante está progredindo em direção ao padrão

Um aluno que recebe um 2 está progredindo em direção ao domínio consistente e independente da proficiência no padrão de nível de série.

1 – Aluno está fazendo progresso mínimo em direção ao padrão com suporte

Um aluno que recebe um 1 ainda não está demonstrando progresso em direção ao padrão de nível de série.

Habilidades que suportam o aprendizado

Habilidades que apoiam a aprendizagem fornecem uma base essencial para o aprendizado ao longo da vida. O uso dessas habilidades ajuda a criar um clima de aprendizagem positivo para todos os alunos de nossas escolas.

Habilidades que apoiam a aprendizagem abrangem o desenvolvimento pessoal, as habilidades em sala de aula/comunidade e abordagens para a aprendizagem. Essas habilidades ao longo da vida são abordadas nesta seção do boletim.

O progresso em direção a habilidades que suportam a aprendizagem é relatado usando um sistema de letras detalhando a frequência com que os alunos exibem essas habilidades.

Chave para habilidades para aprender

C - Consistentemente

S - Às vezes

R - Raramente

Se você tiver alguma dúvida sobre os boletins baseados em padrões, entre em contato com a Beaver Brook Elementary School ou com a Escola Primária de Woodsdale:

Beaver Brook Elementary School

One Ralph G. Hamlin, Jr. Lane

Abington, MA 02351

Julie Thompson, *Diretor*

Melanie Savicke, *Diretor Assistente*

781.982.2185

Woodsdale Elementary School

120 Chestnut Street

Abington, MA 02351

Jennifer Barresi, *Diretor*

781.982.218

