

Décembre 2025

L'ÉVALUATION À L'ÉCOLE VANGUARD PRIMAIRE

Chers parents / tuteurs.trices,

Par la spécificité de notre clientèle et de nos interventions spécialisées, l'École Vanguard a développé au fil des années une philosophie particulière en matière d'évaluation. Nous sommes heureux de vous présenter le fonctionnement de notre institution en ce domaine.

L'ÉVALUATION : UN OUTIL D'AIDE À L'APPRENTISSAGE

L'évaluation vise d'abord à aider les élèves à apprendre en faisant état du degré de maîtrise de leurs compétences, en les informant sur leurs progrès, leurs réalisations et leurs difficultés, et ce, de manière à ce qu'ils puissent ajuster leur démarche d'apprentissage. **Nous voyons en ce sens l'évaluation comme un outil d'aide à l'apprentissage.**

Dans ce contexte, l'évaluation à l'École Vanguard s'apparente à l'évaluation formative. Elle est évidemment privilégiée pendant le processus, et ce, durant toute l'année. Cette forme d'évaluation permet également aux enseignants de porter une attention particulière à chacune des compétences et de cibler et/ou d'ajuster les actions pédagogiques qui aideront l'élève dans son cheminement scolaire.

Pour ce faire, différentes situations d'apprentissage seront proposées aux élèves afin qu'ils puissent développer graduellement leurs compétences et leurs connaissances. Il est ainsi important de noter que toutes les compétences prévues dans les différentes matières du programme de formation du Ministère feront l'objet d'une évaluation continue.

Ajoutons que pour préciser le profil ou les difficultés spécifiques des élèves, des évaluations diagnostiques sont faites au début de l'année scolaire. Ces dernières permettent de déterminer les objectifs qui devront être priorisés pour chaque élève et d'orienter les stratégies d'intervention à mettre en place pour favoriser l'atteinte de ces objectifs.

UNE ÉVALUATION POUR FAIRE ÉTAT DES ACQUISITIONS DE L'ÉLÈVE

D'autres situations, dont l'intention d'évaluation est de faire le point sur l'état des progrès de chacun de nos élèves, seront proposées à votre enfant pendant l'année scolaire. Elles se présenteront sous la forme d'examens et de situations d'évaluation formatives et formelles.

Soulignons que cette deuxième fonction de l'évaluation est tout aussi fondamentale que la première, car la reconnaissance de l'acquisition des compétences et des connaissances est nécessaire pour attester que nos élèves progressent durant leurs parcours au primaire et qu'ils répondent minimalement aux exigences de 1^{er} cycle à 8 ans, de 2^e cycle à 10 ans et de

3^e cycle à 12 ans telles que déterminées par le Ministère de l'Éducation. Nous tenons toutefois à vous rappeler que nous privilégions toujours un mode d'évaluation qualitatif. C'est pour cette raison que vous retrouverez des cotes associées aux compétences évaluées dans les différentes matières.

Dans ce contexte, l'évaluation vise d'abord à aider les élèves à apprendre en faisant état du degré de maîtrise de leurs connaissances et compétences, en les informant sur leurs progrès, leurs réalisations et leurs défis, et ce, de manière à ce qu'ils puissent ajuster leur démarche d'apprentissage. Nous voyons en ce sens l'évaluation comme un outil d'aide à l'apprentissage.

Toujours dans cet esprit, nous préconisons maintenant **un projet pédagogique particulier qui nous permet de ne pas avoir de moyenne de groupe**. De cette façon, l'élève ne peut être comparé qu'à lui-même, ce qui respecte la pratique de l'école primaire qui porte essentiellement sur une évaluation individualisée. Notre projet particulier nous permet également d'avoir **2 étapes au bulletin**. L'enseignant pourra observer, bonifier ses interventions et réajuster son enseignement sur une plus longue période. Votre enfant aura ainsi le temps de consolider ses apprentissages.

Enfin, à la fin du 2^e et 3^e cycle, votre enfant sera soumis, au même titre que tous les élèves de la province, à la passation d'épreuves obligatoires du Ministère de l'Éducation.

Pour les élèves des autres groupes d'âge, il est important de noter que les épreuves-prototypes fournies par le Ministère ou par la Fédération des établissements privés sont généralement utilisées par nos équipes d'enseignants.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVOLUTION DES APPRENTISSAGES

Un espace est prévu au bulletin pour chaque discipline permettant ainsi l'ajout d'un court commentaire personnalisé lié aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant.

Notons que la compétence transversale « *Organiser ses méthodes de travail* » qui sera développée pendant l'année scolaire fera également l'objet de commentaires dans le bulletin.

Soulignons que d'autres formules de communication, plus descriptives que le bulletin, seront utilisées par le personnel de l'école afin de faire état des progrès de votre enfant, spécialement par l'entremise du plan d'intervention.

De plus, des communications informelles seront également effectuées par les enseignants, selon leur convenance, afin de vous informer ou de discuter du rendement de votre enfant à l'école.

PRÉCISION SUPPLÉMENTAIRE

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Tableau d'équivalence pour le bulletin

ÉVALUATION BULLETIN	COTE	NOTE EN %	Aspects à considérer
Chemine très facilement	A+	100	<u>De façon autonome</u> , l'élève mobilise avec efficacité l'ensemble de ses ressources. Il réalise les tâches <u>de manière remarquable</u> .
	A	96	<u>Avec une aide, selon ses demandes</u> , l'élève <u>mobilise seul</u> et avec efficacité <u>l'ensemble</u> de ses ressources. Il réalise les tâches <u>de manière remarquable</u> .
Chemine facilement ou très facilement selon la tâche présentée	A -	90	<i>L'élève réalise certaines tâches de façon remarquable et d'autres sont bien réussies avec une aide ponctuelle.</i>
Chemine facilement	B+	84	<u>Avec une aide ponctuelle</u> , l'élève <u>mobilise seul</u> avec efficacité <u>l'ensemble</u> de ses ressources. Il réalise <u>bien</u> les tâches.
	B	78	<u>Avec une aide ponctuelle</u> , l'élève mobilise <u>les principales</u> ressources. Il réalise <u>bien</u> les tâches.
Chemine correctement ou facilement selon la tâche présentée	B -	72	<i>L'élève réalise bien certaines tâches avec une aide ponctuelle et d'autres avec une aide fréquente.</i>
Chemine correctement	C+	66	<u>Avec une aide fréquente</u> , l'élève <u>ajuste ses démarches</u> lorsqu'on lui suggère des pistes d'amélioration. L'élève mobilise <u>les principales</u> ressources. Il réalise <u>l'essentiel</u> des tâches.
	C	60	<u>Avec une aide fréquente</u> , l'élève <u>ajuste ses démarches avec l'accompagnement de l'intervenant</u> . L'élève mobilise <u>quelques</u> ressources. Il réalise <u>l'essentiel</u> des tâches.
Chemine correctement ou difficilement selon la tâche présentée	C -	54	<i>L'élève réalise l'essentiel de certaines tâches avec une aide fréquente et d'autres partiellement avec une aide soutenue.</i>
Chemine difficilement malgré l'aide apportée.	D+	48	<u>Avec une aide soutenue</u> , l'élève mobilise <u>certaines</u> ressources. Malgré le support constant de l'intervenant, il réalise <u>partiellement</u> les tâches.
	D	42	<u>Avec une aide soutenue</u> , l'élève mobilise <u>peu</u> de ressources. Malgré le support constant de l'intervenant, il réalise les tâches de façon incomplète ou insuffisante.

Ressources : Il s'agit ici des ressources de l'élève soit ses stratégies, ses connaissances, les outils, les références et les techniques qu'il utilise.

Tableau de pondération des étapes et des compétences

CYCLE 1 (7-8 ans)		CYCLE 2 (9-10 ans)		CYCLE 3 (11-12 ans)			Résultat final
Étapes	Étapes	Étapes	Étapes	Étapes	Étapes		
1 40%	2 60%	1 40%	2 60%	1 40%	2 60%		
Langue d'enseignement Lire (50%) Écrire (30%) Communiquer oralement (20%)	Langue d'enseignement Lire (50%) Écrire (30%) Communiquer oralement (20%)	Langue d'enseignement Lire (40%) Écrire (40%) Communiquer oralement (20%)				100% ou 80% (étapes 1 et 2) + 20% (épreuves MEQ)	
Langue seconde Communiquer oralement (40%) Comprendre des textes entendus (60%)	Langue seconde Communiquer oralement (50%) Comprendre des textes lus et entendus (35%) Écrire des textes (15%)	Langue seconde Communiquer oralement (45%) Comprendre des textes lus et entendus (35%) Écrire des textes (20%)				100%	
Mathématique Résoudre 20% Raisonner 80%	Mathématique Résoudre 30% Raisonner 70%	Mathématique Résoudre 30% raisonner 70%				100% ou 80% (étapes 1 et 2) + 20% (épreuves MEQ)	

Tableau des épreuves obligatoires

ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MEQ (20% de l'année scolaire)		
4 ^e année 10 ans (au 30 septembre 2025)	Français	- écriture - lecture
6 ^e année 12 ans (au 30 septembre 2025)	Français	- écriture - lecture
	Mathématique	- résoudre - raisonner

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

PREMIÈRE COMMUNICATION; PORTRAIT GLOBAL

Vous recevez une première communication résultant d'observations générales sur les attitudes et les comportements de votre enfant à l'école après le 15 octobre 2025.

PLAN D'INTERVENTION

Une rencontre de parents se tiendra selon un horaire établi par l'enseignant dans la journée ou en soirée le 20 novembre, ou durant la journée du 21 novembre. Les objectifs ciblés et les moyens qui seront mis en place dans le plan d'intervention individualisé seront présentés aux parents et discutés avec eux.

PREMIER BULLETIN

Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 février et comptera pour **40 %** du résultat final.

RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

Une rencontre personnalisée avec l'enseignant aura lieu le 19 mars durant la journée ou en soirée ou le 20 mars dans la journée, afin de réévaluer les objectifs et les moyens proposés à l'élève, et ce, en fonction de sa progression. Cette rencontre se réalise avec l'enseignant de l'enfant et peut également s'effectuer en présence d'autres intervenants.

DEUXIÈME BULLETIN

Ce bulletin couvre la période du 10 février au 22 juin et comptera pour **60 %** du résultat final de l'année.

BILAN DU PLAN D'INTERVENTION

Le bilan synthèse du plan d'intervention ainsi que les recommandations pour l'année suivante seront disponibles sur le portail Vanguard en juillet avec le bulletin de la dernière étape.

En terminant, nous vous remercions fortement de l'attention portée à ce document et nous vous incitons à le garder précieusement afin de le consulter pendant l'année scolaire. Nous sommes aussi désireux de vous mentionner l'importance que revêt la collaboration école-famille pour les intervenants de Vanguard et souhaitons que la présente année scolaire soit des plus constructives, pour votre enfant.

Veuillez agréer, chers parents, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Andréanne Chagnon
Directrice de l'École primaire Vanguard