

**SAFE ROUTES
TO SCHOOL**

Libro de Ideas



Kansas
Safe Routes to School

Abril 2025

Índice

Introducción	4
¿Qué es este “Libro de Ideas”?	4
Tabla de Resumen.....	5
Educación sobre la llegada y la salida para los cuidadores	6
Programas de estacionamiento y caminata	9
Rodeo de bicicletas	11
Autobús escolar a pie	13
Tren de Bicicletas	15
Jardín de tráfico	18
Grandes eventos	20

Tabla de resumen

Cada una de las actividades detalladas en este libro responde a una necesidad diferente y requiere distintos niveles de esfuerzo, tiempo o materiales para su implementación. En las siguientes páginas se proporcionan más detalles y recursos para cada idea.

Idea	Enfocar					Audencia			Esfuerzo	Página #
	Caminar o rodar	Ciclismo	Conducción	Autobús	Escuela Primaria	Escuela secundaria	Preparatoria	Cuidadores		
Educación sobre la llegada y la salida	●	●	●	●	●	●	●	●	Bajo	7
Programa de estacionamiento y Caminata	●		●		●	●	●		Bajo	9
Rodeos en bicicleta		●			●	●			Medio	11
Autobús escolar a pie	●				●				Medio	13
Tren para bicicletas		●			●	●			Medio	15
Jardín de tráfico		●			●				Alto	18
Grandes eventos	●	●	●	●	●	●	●	●	Medio	20

Área de enfoque



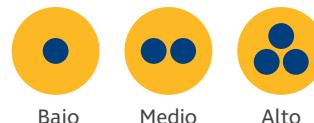
Todos los modos Caminar/ Rodar Ciclismo Conduciendo En autobús

Audiencia



EP Escuela Primaria ES Escuela Secundaria PRE Preparatoria K12 K-12 C Cuidadores

Nivel de esfuerzo



Bajo Medio Alto

Introducción

Rutas Seguras a la Escuela (acrónimo SRTS en inglés) es un movimiento internacional que combina programas, políticas y proyectos para fomentar que los estudiantes se desplacen a la escuela caminando, en bicicleta o mediante dispositivos de movilidad no motorizados. En Kansas, el programa ha crecido de manera constante en respuesta a las necesidades de los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades, en colaboración con las partes interesadas y socios de todo el estado.

En 2025, como parte del proceso del [Plan de Acción Estratégico](#), las partes interesadas de todo el estado identificaron la necesidad de recursos para ayudar a las comunidades a implementar eventos y actividades SRTS con el fin de impulsar el movimiento SRTS en sus comunidades y animar a los estudiantes y las familias a ir a la escuela caminando, en bicicleta o en patines.

¿Qué es este “Libro de Ideas”?

Este Libro de Ideas responde a la necesidad de contar con recursos y se centra en definir y explicar actividades que hacen que caminar, andar en bicicleta y utilizar dispositivos de movilidad no motorizados sea seguro, cómodo y agradable para los estudiantes, los cuidadores y las comunidades. Las actividades descritas en este libro se ajustan a las [7 E's del KDOT](#) (Departamento de Transporte de Kansas), un conjunto de estrategias destinadas a promover los desplazamientos activos a la escuela y a mejorar la seguridad vial de los estudiantes. Estas estrategias se conocen colectivamente como las 3 E's y pueden adaptarse fácilmente a las necesidades de una escuela o comunidad específica. La mayoría de las actividades requieren únicamente la participación de un líder escolar o de un pequeño grupo de voluntarios.

Las ideas que se tratan en este libro incluyen información sobre la actividad, el objetivo de la actividad, los materiales necesarios, los grupos de edad adecuados, el tiempo de voluntariado necesario, las ubicaciones sugeridas y los recursos y plantillas que le ayudarán a empezar.

¡Más ideas están en camino!

Este libro seguirá ampliándose con el paso de los años para incluir más ideas que respondan a las necesidades de estudiantes, escuelas y comunidades de todo el estado. Si tiene ideas que no se abordan en este libro, comuníquese con la Coordinadora del Programa de Rutas Seguras de Kansas (SRTS), ann.katt@ks.gov. Para obtener más información sobre el programa SRTS de Kansas, visite saferoutes.ksdot.gov.

Educación sobre la llegada y la salida para los cuidadores



K12

C



Objetivos de la actividad

La información sobre la llegada y la salida puede ayudar a alcanzar los siguientes objetivos:

- Mejorar la seguridad de todos los estudiantes y sus cuidadores al llegar o salir de la escuela.
- Animar a los estudiantes a caminar, andar en bicicleta o patinar, poniendo énfasis y promoviendo el transporte activo.
- Evaluar los procedimientos o patrones actuales de entrega y recogida para realizar ajustes.
- Recuerde periódicamente a los cuidadores y a los alumnos las expectativas durante la entrada y salida de la escuela.

Descripción

La llegada y la salida son normalmente los momentos de mayor actividad en el campus escolar y, si los cuidadores no dan ejemplo en materia de seguridad vial ni muestran un comportamiento seguro al conducir, esto puede disuadir a las familias de permitir que sus hijos vayan a la escuela a pie o en bicicleta. La educación sobre la llegada y la salida para los cuidadores ayuda a que tanto ellos como los estudiantes sepan cómo desenvolverse de manera segura en los momentos de entrega y recogida en la escuela. Estos mensajes ayudarán a garantizar que se sigan los procedimientos escolares y que la seguridad de los estudiantes sea lo más importante.

Responsable de actividades

Administración escolar o coordinador de transporte.

Necesidades materiales

- Folletos impresos o boletines electrónicos
- Letreros de jardín

Implementación

La administración escolar debe comenzar por realizar una evaluación de la llegada y salida de los alumnos. Esto debe hacerse, como mínimo, cada dos años, o con mayor frecuencia si se producen cambios sustanciales en el campus escolar, las rutas de transporte alrededor de la escuela o los límites de asistencia escolar.

El personal escolar debe observar y registrar los siguientes comportamientos durante la evaluación:

- Los lugares por donde actualmente se desplazan los estudiantes que caminan, van en bicicleta o patinan. En la medida de lo posible, estas rutas naturales deberían formar parte del procedimiento de llegada y salida. Se deben registrar las conductas inseguras al caminar, ir en bicicleta o patinar (como cruzar la calle en lugares no señalizados a mitad de cuadra o entre coches aparcados).

- Aparcamiento de autobuses y horarios de llegada y salida
- Ubicaciones de estacionamiento para cuidadores, flujo de tráfico deseado y conductas de conducción inseguras
- Comportamientos que ignoran la señalización existente, como "prohibido girar a la izquierda" o "prohibido estacionar"

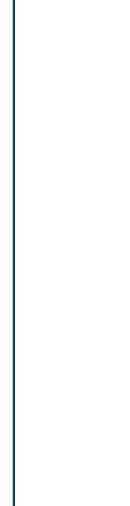
- Ubicación y comportamiento de los guardias de cruce
- Función del personal escolar en la llegada y salida
- Lugares adecuados para "aparcar y caminar", como estacionamientos de iglesias cercanas, parques o puntos desde los que se puede acceder al campus escolar mediante caminos y senderos seguros.

Tras la evaluación, la administración escolar deberá crear una política y un procedimiento por escrito sobre cómo los estudiantes y sus acompañantes deben llegar y salir de la escuela, ya sea caminando, en autobús o en vehículo familiar. Este procedimiento deberá ir acompañado de un mapa que muestre claramente estas ubicaciones mediante iconos y gráficos.

Este procedimiento deberá distribuirse electrónicamente a los acompañantes y estudiantes a través de los canales de comunicación habituales (por ejemplo, la página web de la escuela, redes sociales y el boletín electrónico). Estas comunicaciones pueden complementarse con carteles que indiquen ciertas zonas o fomenten los comportamientos deseados ("Aparque y camine", "Prohibido aparcar", "Atención a los estudiantes que van andando o en bicicleta a [nombre de la



We want to get ensure that all our students get to and from school safely, no matter how they travel. Look at the map below to see where drop-off and pick up-locations are located for everybody!



Turn the page to learn more!

escuela]") o con folletos impresos para los padres. La nueva política y los procedimientos mejor definidos, junto con las iniciativas de comunicación, pueden utilizarse para promover el desplazamiento a pie, en bicicleta y en patines como formas seguras y eficientes de ir a la escuela.

Acceso para todos

Para garantizar que todos los cuidadores y estudiantes tengan acceso a la escuela, se deben considerar las siguientes medidas:

- Proporcionar materiales en los idiomas que hablan los estudiantes y sus cuidadores.
- Asegúrese de que existan puntos de recogida y entrega para los estudiantes que puedan necesitar acceso para personas con discapacidad, identificando lugares con rampas de acceso, aceras y entradas escolares accesibles. Las aceras y los bordillos que no sean accesibles para personas con discapacidad deben indicarse en el mapa.
- Proporcionar mapas e información sobre las zonas de llegada y salida al inicio del año escolar y para los nuevos alumnos durante el año escolar.
- Los carteles de jardín y los folletos impresos pueden utilizarse para complementar los materiales y comunicaciones digitales para las familias que tal vez no tengan acceso a internet o no estén suscritas a las comunicaciones escolares.

- Todo el material debe incluir información sobre quiénes pueden optar al servicio de transporte escolar y cómo inscribirse, si está disponible.

Otros recursos y ejemplos

- [Recogida y entrega de alumnos \(Centro Nacional de Rutas Seguras a la Escuela\)](#)
- [Mejora los procedimientos de llegada y salida de la escuela \(primero con los pies\)](#)
- [Guía de llegada y salida de la escuela](#)



Programas de estacionamiento y caminata



Objetivos de la actividad

Los programas de estacionamiento y caminata pueden ayudar a lograr los siguientes objetivos:

- Fomentar que los estudiantes caminen o rueden a la escuela, incluso si no pueden recorrer toda la distancia entre su casa y la escuela.
- Reducir la congestión vehicular alrededor de la escuela a la entrada y salida de clases.

Descripción

Existen muchas barreras para los niños que desean caminar o rodar a la escuela, como la distancia (los alumnos más pequeños de primaria tal vez solo puedan caminar 400 metros de forma constante), la falta de aceras u otras instalaciones seguras para peatones, o una discapacidad que limite su capacidad para desplazarse por la infraestructura existente. Un programa de estacionamiento y caminata, también conocido como "entrega a domicilio", puede ayudar en estas situaciones, ofreciendo a los estudiantes y sus familias una forma de caminar o rodar a la escuela y eliminando las barreras que puedan existir entre la escuela y su casa.

Un programa de estacionamiento y caminata identifica un estacionamiento cercano, generalmente a menos de 400 metros de la escuela, donde los cuidadores pueden estacionar y caminar o rodar el resto del camino. Los estudiantes pueden ir acompañados por su cuidador, unirse a un grupo de amigos o, si su edad lo permite, ir caminando solos a la escuela.

Responsable de las actividades

Administrador escolar o cuidador

Necesidades de materiales

- Permiso para utilizar un estacionamiento situado a menos de 400 metros de la escuela que tenga un uso mínimo durante las horas de entrada y salida de clases (por ejemplo, una iglesia, un restaurante que solo abre para la cena, un negocio con un estacionamiento de gran tamaño) y que cuente con aceras o senderos que lo conecten con la escuela.
- Folletos impresos y/o boletín electrónico
- Letreros de jardín
- Adhesivos para pavimento o señales de estacionamiento (opcional)



Implementación

Primero, se debe identificar un estacionamiento a menos de 400 metros de la escuela. El camino entre el estacionamiento y la escuela debe contar con aceras completas, cruces peatonales regulados (por ejemplo, señales de alto, semáforos y personal de cruce) y estar libre de obstáculos. El responsable del programa de Estacionamiento y Caminata debe contactar a la organización o empresa propietaria del estacionamiento para obtener el permiso y un acuerdo por escrito que detalle las normas de uso.

Una vez confirmada la ubicación, el responsable del programa debe crear materiales informativos que expliquen cómo usar el estacionamiento, el horario de uso y la ruta recomendada entre la escuela y el estacionamiento. El mapa debe incluir las aceras, las señales y la ubicación del personal de cruce. Estos materiales deben enviarse a los padres o tutores a través de los canales de comunicación de la escuela, ya sea en formato electrónico o impreso.

Se deben colocar letreros alrededor del estacionamiento para fomentar la participación y recordar a los padres y estudiantes las normas (por ejemplo, "El estacionamiento para caminar solo se puede usar de 8:00 a 8:15 y de 15:00 a 15:15 los días lectivos"). Los espacios del estacionamiento se pueden marcar para el uso de estacionar y caminar con letreros o calcomanías en el pavimento.

Los estacionamientos para caminar deben contar con personal durante los primeros días después de su apertura y, según sea necesario, para reforzar el uso correcto. La apertura y/o la presencia de personal en el estacionamiento pueden coincidir con un evento, como el primer día de clases o el Día de Ir a la Escuela Caminando y Rodando.

Acceso para todos

Se deben considerar e implementar las siguientes medidas para garantizar que todos los estudiantes y cuidadores tengan acceso a la escuela:

- Proporcione materiales en los idiomas que hablan los estudiantes y sus cuidadores.
- Asegúrese de que el camino entre el estacionamiento y la escuela sea accesible para estudiantes con diferentes capacidades. Comunique cualquier barrera que puedan presentar los materiales.

Otros recursos y ejemplos

- [Guía de parques y paseos \(Winston-Salem, Carolina del Norte\)](#)
- [Guía de parques y senderos SRTS de Minnesota](#)

Rodeo de bicicletas



Objetivos de la actividad

Los rodeos de bicicleta pueden ayudar a alcanzar los siguientes objetivos:

- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de manejo de bicicleta.
- Enseñarles sobre seguridad vial en bicicleta, incluyendo el ajuste correcto del casco, el mantenimiento básico de la bicicleta y más.
- Crear un espacio para que los estudiantes aprendan y practiquen el cumplimiento de las normas de tránsito, el uso de las calles y la navegación en intersecciones.
- Fomentar la confianza y la independencia en un espacio seguro.

Descripción

Un rodeo de bicicletas es un evento que brinda la oportunidad de aprender, practicar y demostrar habilidades de manejo de bicicleta en un ambiente divertido, seguro y motivador. Se instala una pista de obstáculos con tiza y conos de tráfico con el objetivo de enseñar a los estudiantes a controlar mejor sus bicicletas y a desplazarse por su comunidad. Además, se incluyen estaciones introductorias para el ajuste de cascos y revisiones de seguridad de las bicicletas. Los rodeos de bicicletas se pueden realizar durante el horario escolar, después de clases o los fines de semana, según la disponibilidad de espacio y voluntarios.

Responsable de las actividades

Profesor de educación física, cuidador o defensor escolar, activistas locales, departamento de policía, grupos de parques y recreación.

Necesidades materiales

- Un espacio amplio y plano, ya sea un estacionamiento al aire libre asfaltado o un gimnasio.
- Conos, cinta adhesiva, tiza, pelotas de tenis (partidas por la mitad), señales.
- Bicicletas.
- Cascos.
- Bomba de bicicleta, lubricante para la cadena, multiherramienta y algunas piezas de repuesto, como cámaras o pastillas de freno.
- Artículos de motivación como timbres, luces para bicicleta, etc.



Implementación

Un rodeo de bicicletas debe celebrarse en un lugar accesible, acogedor y abierto a todos los estudiantes, como el estacionamiento de la escuela, el gimnasio de una escuela o centro comunitario, o una zona delimitada de un estacionamiento grande. El rodeo puede coincidir con otras actividades escolares relacionadas con la bicicleta, como el Mes de la Bicicleta (mayo), el Día de Ir a la Escuela en Bicicleta, el Día de Ir a la Escuela Caminando o en Bicicleta, o clases de educación vial sobre ciclismo.

Un rodeo puede tener varias estaciones, según el tamaño del espacio y las necesidades de los participantes. Las siguientes dos estaciones —ajuste del casco y revisión básica de la bicicleta— son obligatorias para todos los participantes antes de comenzar el recorrido:

Estación 1. Ajuste del casco. El ciclista debe poder ver la visera del casco al mirar hacia arriba, las orejeras deben tener hebillas ajustables en forma de "Y" debajo de los lóbulos y las correas laterales deben bajar al abrir la boca. Por último, el casco no debe moverse al sacudir la cabeza. Los cascos se pueden proporcionar gratuitamente o a bajo costo a los participantes. Los estudiantes pueden traer sus propios cascos o alquilar cascos en el evento que hayan sido desinfectados después de su uso.

Estación 2. Control rápido ABC. Un voluntario debe revisar la lista de verificación **ABC Quick Check** con los participantes del rodeo de bicicletas para garantizar que sus bicicletas sean seguras para circular. Las estaciones adicionales pueden enfocarse en los temas siguientes:

- Arrancar desde parado
- Detenerse
- Circular en línea recta
- Girar y usar señales manuales
- Señales de tráfico
- Cuándo ir acompañado de un adulto
- Dónde circular (lado derecho de la calle, etc.)

Acceso para todos

Se deben considerar e implementar las siguientes medidas para garantizar que todos los estudiantes y cuidadores puedan acceder al evento:

- Disponer de bicicletas adicionales para estudiantes que no tengan bicicleta propia.
- Contar con bicicletas adaptadas para estudiantes con limitaciones físicas.
- Tener cascos disponibles para préstamo, distribución o venta.
- Permitir que los niños usen patinetas si no hay bicicletas disponibles.
- Contar con voluntarios o personal multilingüe en el evento para comunicarse con estudiantes y familias. Si no hay personal multilingüe disponible, proporcionar materiales en los idiomas que hablen los estudiantes y sus cuidadores.

Otros recursos y ejemplos

- [Kit de herramientas para el rodeo de bicicletas de Iowa](#)
- [Kit de herramientas para el rodeo de bicicletas de Massachusetts](#)



Autobús escolar a pie

Objetivos de la actividad

Los programas de acompañamiento a pie a la escuela pueden ayudar a alcanzar los siguientes objetivos:

- Reducir los riesgos de seguridad vial mediante supervisión adulta durante los desplazamientos escolares a pie o mediante movilidad no motorizada.
- Promover la movilidad activa y no motorizada, fomentando la interacción vecinal y el traslado de más estudiantes a la escuela por estos medios.

Descripción

Un grupo de niños que van caminando a la escuela acompañados por uno o más adultos constituye un autobús escolar a pie. Aunque la cantidad de familias y estudiantes que participan en un grupo de este tipo puede variar, sus características principales incluyen una ruta designada, puntos de encuentro específicos a lo largo de la ruta donde otros estudiantes o familias pueden unirse en horarios establecidos, y la supervisión de un adulto.

Responsable de actividades

Líderes de asociaciones de padres y maestros, cuidadores, defensores escolares.

Necesidades materiales

- Chalecos reflectantes u otra ropa identificativa para los líderes adultos.
- Mapa impreso o digital de la ruta a pie con las paradas señalizadas (si se realizan reuniones en paradas específicas).
- Folletos o material promocional.



Implementación

Al iniciar un programa de autobús escolar a pie, generalmente es recomendable comenzar con un grupo pequeño. Seleccione un vecindario que cuente con un grupo de cuidadores y niños interesados.

Para ampliar el programa o agregar más grupos, podría requerir coordinación, voluntarios y capacitación en seguridad.

Para establecer un programa de autobús escolar a pie, siga los siguientes pasos:

1. **Determinar el nivel de interés en un programa de autobuses escolares a pie.** Contactar a los posibles participantes y socios para informarles sobre el programa y reclutar líderes para el programa autobús escolar a pie.
2. **A continuación, identifique la(s) ruta(s).** La cantidad y la ubicación de las familias interesadas influirán en el número y la ubicación de las rutas y paradas a pie. El coordinador del programa de acompañamiento a pie deberá recorrer la ruta sin los estudiantes primero para evaluar si hay problemas de seguridad vial como cruces peatonales, calles transitadas o iluminación.

3. Identificar adultos para supervisar a los niños que caminan.

Se recomienda un adulto por cada seis estudiantes, aunque si los estudiantes tienen 10 años o más, puede que se necesiten menos adultos. Si los estudiantes tienen entre 4 y 6 años, se recomienda un adulto por cada tres niños. Asegúrese de que cada líder del programa de acompañamiento a pie lleve un chaleco reflectante u otra identificación (camiseta, gorra de color llamativo, etc.) que permita a los estudiantes y a sus acompañantes saber quién está a cargo.

4. Finalice la logística respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Con qué frecuencia funcionará el servicio de autobús escolar a pie? ¿Una vez por semana o todos los días?
- ¿A qué hora deben llegar los estudiantes a cada parada para ser recogidos?
- ¿Funcionará el autobús antes de clases, después de clases o en ambos momentos?
- ¿Qué capacitación necesitan los voluntarios?
- ¿Qué capacitación en seguridad necesitan los niños?

5. ¡Por último, pon en marcha el programa!

Coloca letreros o caballetes en las paradas con los días y horarios de reunión para difundir la información. También puedes considerar lanzar el programa de caminata escolar el día de un evento comunitario, como el Día de Ir Caminando a la Escuela o el primer día de clases.

Acceso para todos

Se deben considerar e implementar las siguientes medidas para garantizar que todos los estudiantes y cuidadores puedan participar en el programa de caminata escolar:

- Proporcionar materiales en los idiomas que hablan los estudiantes y sus cuidadores.
- Asegúrese de que la ruta del autobús escolar a pie sea accesible para estudiantes con diferentes capacidades. De no ser así, comuníquese las barreras

en los materiales. Los mapas del autobús escolar a pie deben resaltar las aceras o bordillos que no sean accesibles para personas con discapacidad.

- Diseñar rutas de autobús escolar a pie que tengan su origen en o incluyan viviendas multifamiliares.

Otros recursos y ejemplos

- [**Paso a paso: Cómo iniciar un programa de caminata escolar en tu escuela \(Alianza Nacional de Rutas Seguras\)**](#)
- [**El programa de caminata escolar: Combinando seguridad, diversión y el camino a la escuela \(Guía de Rutas Seguras a la Escuela\)**](#)
- [**El programa de caminata escolar: Introducción y primeros pasos \(Centro Nacional para Rutas Seguras a la Escuela\)**](#)



Tren para bicicletas



Objetivos de la actividad

Los trenes para bicicletas pueden ayudar a alcanzar los siguientes objetivos:

- Animar a más estudiantes a ir en bicicleta a la escuela.
- Reducir la congestión de vehículos alrededor de la escuela a la hora de entrada y salida.
- Enseñar a los estudiantes habilidades para andar en bicicleta de forma segura.
- Fomentar la actividad física antes del inicio de la jornada escolar.

Descripción

Los trenes de bicicletas son grupos de estudiantes dirigidos por adultos que van y vienen juntos en bicicleta a la escuela. Pueden consistir en uno o dos vecinos que van juntos en bicicleta, o en rutas con varias paradas en las que se van sumando más ciclistas por el camino.

Los trenes de bicicletas pueden ser para estudiantes de cualquier edad, y se debe tener en cuenta la edad y la habilidad para andar en bicicleta de los estudiantes al crear la ruta y determinar el número de cuidadores necesarios. Como mínimo, un tren de bicicletas debe tener al menos dos adultos, uno situado al frente del tren y otro al final, para asegurarse de que todos pedaleen juntos. Es posible que se necesiten más adultos en función de la edad, la habilidad y el número de estudiantes, o de las instalaciones para bicicletas y el tráfico a lo largo de la ruta.

Responsable de actividades

Cuidadores, defensores escolares.

Necesidades materiales

- Bicicletas, cascos y un lugar seguro para estacionarlas en la escuela.
- Chalecos de seguridad (u otra prenda identificable), un botiquín de primeros auxilios y una multiherramienta para bicicletas para los líderes del tren ciclista.
- Carteles para colocar en las paradas del tren ciclista.



Implementación

Una ruta para un tren de bicicletas debe ser adecuada en relación con el lugar donde viven los ciclistas y sus habilidades para participar en un tren de bicicletas. Los organizadores del tren de bicicletas deben responder las siguientes preguntas al crear una ruta:

- ¿Dónde viven los estudiantes?
- ¿Existe infraestructura para bicicletas, como caminos, carriles bici o bulevares para bicicletas, que aumentaría la comodidad de los ciclistas?
- ¿Cuáles son los mejores lugares para cruzar las calles?
- ¿Cuánto tiempo se tarda en recorrer la ruta? Recuerde incorporar la reducción de velocidad en las paradas para recoger a más pasajeros.
- ¿Cómo circulará el tren de bicicletas por el campus escolar? ¿Existen normas o restricciones para circular en bicicleta por las instalaciones escolares?
- ¿Qué se hace con las bicicletas al final del trayecto? ¿Hay algún lugar seguro donde guardarlas bajo llave?

Una vez determinada la ruta, se recomienda que el organizador recorra la misma sin la presencia de los estudiantes a la hora en que normalmente operaría el tren de bicicletas, con el fin de identificar posibles

retos o problemas. La ruta también puede ajustarse posteriormente, una vez que el tren de bicicletas haya comenzado a funcionar, para adaptarse mejor a los nuevos ciclistas, a las cuestiones de seguridad o a los cambios en el flujo de tráfico.

También es importante programar adecuadamente el tren de bicicletas. Es esencial contar con un horario claro y poder comunicar cualquier cambio de última hora. Entre los aspectos que se deben considerar para la elaboración del horario se incluyen:

- ¿Con qué frecuencia se utilizará? ¿Todos los días, un día a la semana o un día al mes (por ejemplo, el primer viernes)?
 - ¿A qué hora comenzará, llegará y partirá el tren de bicicletas en las distintas paradas?
 - ¿El tren de bicicletas será de ida o de ida y vuelta?
 - Si es de ida y vuelta, ¿cómo se gestionará la salida de la tarde? Tenga en cuenta a los estudiantes que participan en actividades extraescolares.
- Determine un lugar de encuentro después de la escuela, por ejemplo, cerca de los aparcamientos para bicicletas.
- Dependiendo de la hora y la temporada, es posible que los estudiantes necesiten luces para las bicicletas. Informe a los cuidadores sobre la política del tren ciclista en cuanto a las luces de las bicicletas y, si es posible, proporcione luces a los estudiantes que no las tengan.

La participación en el tren de bicicletas puede variar: algunos estudiantes pueden dejar de participar y otros nuevos pueden incorporarse. A continuación, se presentan algunos consejos para mantener el impulso del programa:

- **Mantenga el interés** – Lleve un altavoz Bluetooth para reproducir música. Considere organizar actividades divertidas, como rotar a los estudiantes que viajan en la parte delantera o trasera del tren, o programar días temáticos (por ejemplo, un paseo con disfraces de Halloween).

- **Recompense a los estudiantes que viajan en bicicleta** – Las calcomanías especiales, los llaveros reflectantes u otros pequeños obsequios pueden ser muy útiles para fomentar la participación y reconocer el comportamiento seguro en bicicleta.

- **Fomente una cultura ciclista solidaria** –

Aproveche el impulso del tren de bicicletas para animar a toda la comunidad escolar a participar en el Día de ir en bicicleta a la escuela o a organizar otros eventos relacionados con las bicicletas, como un rodeo ciclista.

- **Supervise su progreso**: – Evalúe periódicamente cómo avanza el programa preguntando a los estudiantes y a sus familias qué funciona bien y qué podría mejorarse.

- **Evite el agotamiento** – Si observa que el tren de bicicletas se está volviendo demasiado grande, solicite la participación de más cuidadores o considere la posibilidad de crear otro tren de bicicletas.



Acceso para todos

Para garantizar que todos los estudiantes y cuidadores puedan participar en el tren de bicicletas, se debe considerar e implementar lo siguiente:

- Proporcione materiales en los idiomas que hablan los estudiantes y sus cuidadores.
- Asegúrese de que la ruta en bicicleta esté lo más libre posible de peligros (por ejemplo, baches, intersecciones con alto tráfico, etc.) para permitir la participación de estudiantes con diferentes niveles de habilidad. Si esto no es posible, informe a los cuidadores sobre los obstáculos.
- Identifique los recursos de la comunidad para proporcionar bicicletas gratuitas o de bajo costo a los estudiantes. Iniciar un tren de bicicletas representa una excelente oportunidad para organizar un intercambio de bicicletas en la comunidad.

Otros recursos y ejemplos

- [Autobuses para bicicletas: Vamos juntos en bicicleta a la escuela \(Centro Nacional para Rutas Seguras a la Escuela\)](#)
- [Hoja de consejos número 2: Organización de trenes de bicicletas \(Asociación para Rutas Seguras\)](#)
- [Cómo iniciar un bicibús \(El mundo del bicibús\)](#)

Jardín de tráfico



Objetivos de la actividad



Los jardines de tráfico pueden ayudar a alcanzar los siguientes objetivos:

- Enseñar a los alumnos y permitirles practicar cómo caminar, andar en bicicleta y utilizar otros medios de movilidad de forma segura.
- Fomentar la confianza y la independencia en un espacio seguro.
- Incorporar la seguridad vial en el plan de estudios escolar, si el parque infantil de tráfico se encuentra en el campus escolar o cerca de él.
- Crear espacios de reunión para fomentar el espíritu comunitario.

Descripción

Un jardín de tráfico es una red de calles a escala reducida que puede crearse con tiza, pintura u otros elementos temporales en el patio de una escuela u otro espacio de acceso público. La red debe incluir elementos de tráfico simplificados, como calles, intersecciones, señales y semáforos, para que los niños y sus cuidadores puedan practicar, aprender y jugar en un entorno sin vehículos motorizados. Los jardines de tráfico también se denominan ciudades de seguridad, parques infantiles de tráfico o pistas para aprender a andar en bicicleta, y ofrecen una forma divertida y práctica de aprender las normas de seguridad vial y de tráfico.

Responsable de actividades

Profesor de educación física, cuidadores o defensor escolar, defensores locales, departamento de policía, grupos de parques y recreación.

Necesidades materiales

- Espacio adecuado, al aire libre o en el gimnasio, para la instalación.
- Materiales, como tiza, cinta adhesiva, conos y pintura.
- Herramientas de medición (reglas, cinta métrica, ruedas de medir).
- Herramientas de marcado (tiza, tiza en aerosol, tiza en barra).

- Herramientas de pintura (pintura en aerosol para marcar, tiza en aerosol de alta resistencia, pintura témpora, rodillos, cinta adhesiva, plantillas de tráfico).
- Materiales de limpieza (escobas, botellas con atomizador, aerosol solvente, bolsas de basura).

Implementación

Los siguientes pasos pueden ayudar a que la implementación de un jardín de tráfico sea divertida y sencilla:

1. Reúna un equipo. Dado que este equipo se encargará de planificar y poner en marcha el jardín, asegúrese de que incluya a cuidadores, miembros de la comunidad, el propietario del terreno donde se ubicará el jardín de tráfico y expertos en seguridad vial (por ejemplo, personal municipal, instructores de ciclismo, agentes de policía).

2. Indique el propósito del jardín de tráfico. ¿Qué tipo de experiencia desea que tengan los estudiantes? ¿Para qué grupo o grupos de edad está diseñando el jardín de tráfico? ¿Hay alguna habilidad específica (por ejemplo, detenerse y arrancar) o algún tipo de instalación (por ejemplo, rotundas) que desee incorporar?

3. Determinar la ubicación, el tamaño y la duración del jardín de tráfico. ¿Dónde hay espacio disponible para un jardín de tráfico?

¿Cuánto espacio tiene? ¿El jardín de tráfico será temporal (solo un día) o semipermanente (semanas o meses)? ¿Cuántos voluntarios tendrá para ayudar a implementar y mantener el jardín de tráfico?

4. Crea un plan de proyecto y un calendario.

Describa todos los pasos y tareas necesarios para completar el jardín de tráfico, incluyendo la planificación, el diseño, la instalación, los suministros y el mantenimiento.

5. Determinar si se necesita financiación adicional.

Hable con los líderes de la comunidad sobre subvenciones, donaciones u otros recursos en especie para comprar materiales.

Una vez respondidas las preguntas anteriores, es hora de empezar a diseñar:

• Visite y documente el lugar. Observe detenidamente todos los detalles existentes y haga un esquema del lugar y las características del entorno.

• Desarrolle un plano de calles. Trace las calles, intersecciones y otros elementos, como pasos peatonales y señales de tráfico. Planifique la instalación y construcción: reúna los materiales, prepare el sitio, mida y marque la red con tiza, y añada las franjas y señales en el pavimento

• ¡Inaugure el jardín de tráfico! Organice una celebración e invite a los medios de comunicación locales. Supervise su uso y realice los ajustes necesarios

• Mantenga el jardín de tráfico. Planifique visitas periódicas para realizar retoques y tareas de limpieza, con el fin de garantizar que se mantenga en buenas condiciones y sea atractivo y seguro para los usuarios.

• Reconozca el éxito. Considere cómo el jardín de tráfico puede ser un trampolín para otras iniciativas de SRTS. Podría ser un lugar ideal para celebrar un rodeo en bicicleta o impartir clases de educación vial.

Acceso para todos

Se debe considerar e implementar lo siguiente para garantizar que todos los estudiantes y cuidadores puedan utilizar el jardín de tráfico:

- Permita que los niños también utilicen otros medios de movilidad en el jardín de tráfico.
- Tenga bicicletas, otros medios de movilidad y cascos adicionales disponibles para los estudiantes durante la fiesta de lanzamiento.
- Disponga de bicicletas adaptadas para estudiantes con limitaciones físicas.
- Disponga de voluntarios o personal multilingüe en el evento para comunicarse con los estudiantes y sus familias. En caso de no contar con personal multilingüe, proporcione materiales en los idiomas que hablen los estudiantes y sus cuidadores.

Otros recursos y ejemplos

- [A Tipología de los jardines de tráfico: comprender las variaciones \(Descubrir los jardines de tráfico\)](#)
- [Guía de jardines de tráfico: Instalaciones temporales y emergentes \(Rutas seguras en Filadelfia\)](#)
- [Seattle Traffic Garden Handbook \(Departamento de Transporte de Seattle\)](#)



Grandes eventos



Objetivos de la actividad



Los grandes eventos pueden ayudar a alcanzar los siguientes objetivos:

- Fomentar que más familias y estudiantes se desplacen a la escuela a pie, en bicicleta o por medio de dispositivos de movilidad no motorizados.
- Promover la participación comunitaria mediante actividades escolares conjuntas.
- Reducir emisiones y mejorar la calidad del aire disminuyendo la congestión vehicular.
- Implementar programas SRTS en escuelas o comunidades.

Descripción

Los grandes eventos ayudan a fomentar, educar e involucrar a la escuela y a la comunidad en torno a caminar, andar en bicicleta o desplazarse por medio de dispositivos de movilidad no motorizados.

Algunos ejemplos de grandes eventos son:

• Día de ir caminando y en bicicleta a la escuela

- Cada octubre, las escuelas de Kansas, del país y del mundo celebran el Día Internacional de Ir a la Escuela Caminando o en Bicicleta (IWRSD, por sus siglas en inglés). La celebración está diseñada para animar a los estudiantes, las familias y las comunidades escolares a ir a la escuela caminando, en bicicleta o en patines.

• Día de ir en bicicleta a la escuela - El Día de ir en bicicleta a la escuela (BTS, por sus siglas en inglés) es un evento anual de un día que se celebra en mayo, el Mes Nacional de la Bicicleta, y sirve para promover el uso de la bicicleta como una forma divertida, saludable y segura de desplazarse.

• Ruby Bridges Day - Cada 14 de noviembre, los programas SRTS de todo el país rinden homenaje al valiente e histórico acto de Ruby Bridges, que en 1960 fue la primera niña negra en asistir a la escuela primaria William Frantz de Luisiana, anteriormente reservada para la gente blanca. Este día se celebra en todo Estados Unidos y anima

a los estudiantes a ir caminando a la escuela y a participar en una jornada de diálogo sobre el activismo, la lucha contra el racismo y el acoso escolar. En 2025, la ley SB 265 de Kansas designó el 14 de noviembre de cada año como el Día de Ruby Bridges para ir caminando a la escuela en el estado de Kansas.

Responsable de la actividad

Defensor escolar, coordinador de transporte, cuidador

Necesidades materiales

- Globos, burbujas y otros elementos divertidos para crear entusiasmo.
- Mensajes festivos escritos con tiza en las aceras cerca de la escuela.
- Música para toda la familia.
- Cartel de bienvenida.
- Folletos del evento.
- Artículos de motivación (pegatinas, lápices, etc.).

Implementación

La organización exitosa de eventos grandes depende de la planificación del calendario. En los kits de herramientas del KDOT para el Día de ir en bicicleta a la escuela y el Día de ir caminando o en otros medios de movilidad a la escuela, se incluyen

calendarios detallados. Un calendario general podría incluir:

Un mes antes del evento:

- Forme un comité para colaborar en la planificación del evento.
- Consulte con las autoridades escolares sobre la posibilidad de realizar el evento y confirme la fecha y la hora.
- Publique información sobre el evento en el boletín informativo de la escuela y en las redes sociales.
- Comience a reclutar voluntarios utilizando el boletín de la escuela, las redes sociales y el boca a boca.

Una o dos semanas antes del evento:

- Continúe reclutando voluntarios y manténgase en comunicación con ellos.
- Publique información sobre el evento en redes sociales con regularidad.
- Invite a funcionarios municipales y escolares al evento.
- Planifique y confirme las rutas para el autobús escolar a pie o el tren de bicicletas.
- Utilice boletines, sitios web, pancartas, carteles o folletos para recordar a la comunidad el evento.
- Confirme con el personal escolar la ubicación y las necesidades de materiales (mesas, ponentes, etc.).

El día del evento:

- Llegue temprano para dar la bienvenida a los voluntarios y preparar el evento.
- Cree un ambiente festivo con música, decoraciones, tizas para la acera, etc.
- Distribuya obsequios a los estudiantes.
- Tome fotografías y publíquelas en las redes sociales, respetando las normas de la escuela sobre el uso de imágenes.
- Celebre el éxito del evento y disfrute de la actividad.

Acceso para todos

Para garantizar la participación de todos los estudiantes y cuidadores, se deben considerar e implementar las siguientes medidas:

- Proporcione materiales en los idiomas que hablan los estudiantes y sus cuidadores.
- Asegúrese de que el evento no obstruya las zonas de entrada o salida de los estudiantes que puedan necesitar acceso para personas con discapacidad.
- Garantice que los estudiantes que viven demasiado lejos o que no pueden ir caminando, en bicicleta o en silla de ruedas a la escuela puedan participar en las actividades mediante alternativas presenciales o en el aula (por ejemplo, lecciones de seguridad vial para peatones o ajuste de cascos).

Otros recursos y ejemplos

- [Kit de herramientas de KDOT para el Día de la Bicicleta a la Escuela](#)
- [Kit de herramientas de KDOT para el Día Internacional de Caminar y Andar en Bicicleta a la Escuela](#)
- [Día de Caminar a la Escuela de Ruby Bridges \(Alianza de Rutas Seguras\)](#)





Kansas

Safe Routes to School

Obtenga más información sobre el
programa Rutas Seguras a la Escuela
de Kansas y únase al movimiento en
saferoutes.ksdot.gov.