



2025-26 and 2026-27 Calendar Development

Desarrollo del calendario
2025-26 y 2026-27



Objective:

1. Provide history of U.S. school calendars, a national perspective and local district trends.
2. Solicit varied feedback from our diverse HSD community to gather information regarding the possibility of shifting the calendar to a Pre-Labor Day start to the school year and end the year earlier in June.
3. Community feedback will be vital in determining a recommendation for the School Board.

Objetivos:

1. Proporcionar un historial de los calendarios escolares, una perspectiva nacional y las tendencias en los distritos locales.
2. Recopilar diversas opiniones de nuestra diversa comunidad de HSD para obtener información sobre la posibilidad de cambiar el calendario a un inicio del año escolar antes del Día del Trabajo y terminar el año antes en junio.
3. Los comentarios de la comunidad serán fundamentales para determinar una recomendación para la Mesa Directiva.

History and Key Facts of U.S. School Calendars

- Historically designed an agrarian society based on when we needed to harvest
- Schools started after Labor Day up until 1980s, then began to shift to starting in August due to changing educational priorities, economic factors, maximize instructional time, align academic schedules and global competitiveness
- Generally the U.S. school calendar has been built off the high school schedule to accommodate athletics, activities, and high school grades



Historia y datos clave sobre los calendarios escolares en EE. UU.

- Históricamente los calendarios han sido diseñados para una sociedad agraria, basados en las necesidades relacionadas a la cosecha.
- Las clases comenzaban después del Día del Trabajo hasta la década de 1980, cuando empezaron a adelantarse a agosto debido a las prioridades educativas cambiantes, los factores económicos, la maximización del tiempo de instrucción, la alineación de los calendarios académicos y la competitividad global.
- Generalmente, el calendario escolar en EE. UU. se ha desarrollado en torno a la programación de las escuelas preparatorias para adaptarse a los tiempos para deportes, actividades y calificaciones de preparatoria.

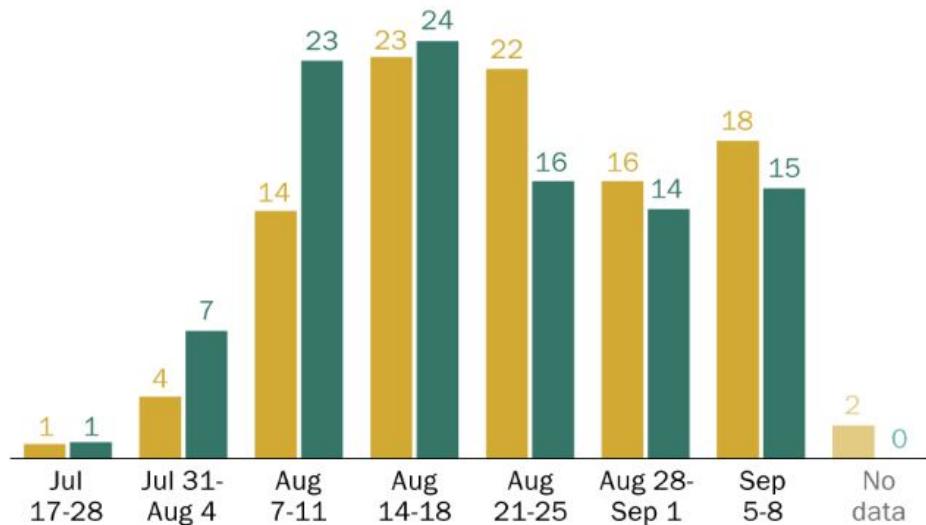


When U.S. public school students go back to school

% of _____ returning to class, by week in 2023

School districts

Students



Note: Based on a random sample of 1,573 public school districts. “No data” column represents the shares of students and school districts among all those sampled for which a school start date could not be determined. Figures are rounded to nearest whole number.

Source: Pew Research Center analysis of school calendar data.

PEW RESEARCH CENTER

<https://www.pewresearch.org/short-reads/2023/08/25/back-to-school-dates-u-s/>

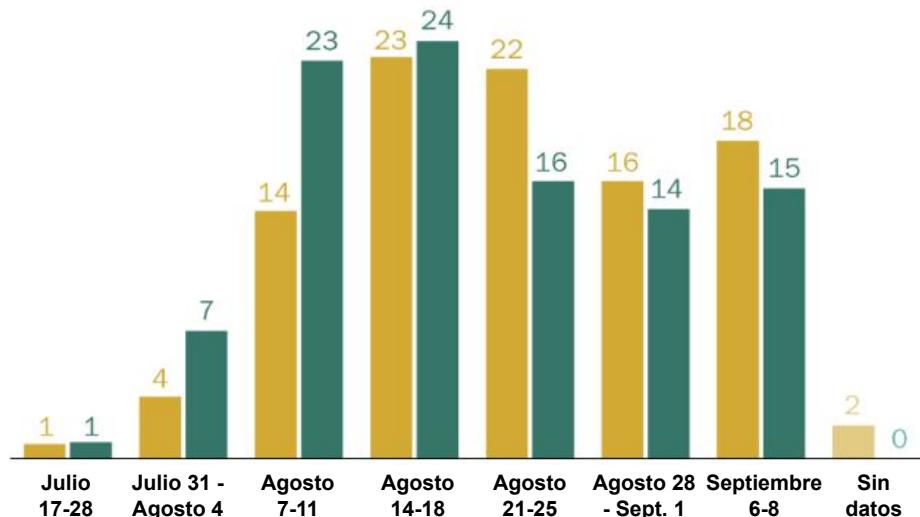


¿Cuándo regresan a clases los estudiantes de las escuelas públicas de EE.UU.?

% de _____ regresando a clases, por semana en 2023

■ Distritos escolares

■ Estudiantes



Nota: Teniendo en cuenta una muestra aleatoria de 1,573 distritos escolares públicos. La columna «Sin datos» representa la proporción de estudiantes y distritos escolares entre todos los incluidos en la muestra para los que no se pudo determinar una fecha de inicio de clases. Las cifras se redondearon al número entero más cercano.

Fuente: Análisis de datos de calendarios escolares de Pew Research Center.

<https://www.pewresearch.org/short-reads/2023/08/25/back-to-school-dates-u-s/>



Considerations/Consideraciones

Dates of importance will reflect

- Contractual commitments and requirements
- State and federal guidelines like instructional hours
- Student, families and staff needs
- Oregon university system calendar dates
- Keep winter break as two full contiguous weeks
- Keep spring break as one week at end of March
- Ensure that each semester is balanced as possible
- Align with other districts in the metro area
- 5 days school week
- Policies
- Equity
- High School Advanced Placement (AP) in May
- High School International Baccalaureate (IB) testing in April and May
- State testing dates

Las fechas importantes reflejarán:

- Los compromisos y los requisitos contractuales
- Las directrices estatales y federales, como las horas de enseñanza
- Las necesidades de los estudiantes, las familias y los miembros del personal
- Las fechas del calendario del sistema universitario de Oregón
- Mantener el receso de invierno como dos semanas completas consecutivas
- Mantener el receso de primavera como una semana a finales de marzo
- Asegurar que cada semestre sea lo más equilibrado posible
- Alineamiento con otros distritos del área metropolitana
- Semana escolar de 5 días
- Políticas
- Equidad
- Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria en mayo
- Exámenes de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria en abril y mayo
- Fechas de las evaluaciones estatales



Considerations cont. /Consideraciones

State Guidance

- Comply with OAR 581.022.0102 “Required Instructional Hours”
- Grade 12 = 966; Grades 9-11 = 990; Grades K-8 - 900 (Instructional time means time during which students are engaged in regularly scheduled instruction, learning activities, or learning assessments...and are working under the direction and supervision of a licensed or registered teacher....)

Directrices estatales

- Cumplir con OAR 581.022.0102 «Horas de enseñanza requeridas»
- Grado 12 = 966, grado 9 a 11 = 990, grado K-8 = 900 (el tiempo de enseñanza se refiere al tiempo durante el cual los estudiantes participan en instrucción programada regularmente, actividades de aprendizaje o evaluaciones de aprendizaje... y trabajan bajo la dirección y supervisión de un maestro con certificación pedagógica o registrado...)



Reasons to consider a Pre-Labor Day start

1. Student Impact:
 - a. One additional week for high school students to be better prepared and equipped to take Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) exams that take place between the end April- May (IB) and first two weeks of May(AP)
 - b. State tests and college entrance exams of SAT and ACT
2. Professional Development for Staff:
 - a. Provide a full day staff development during the school year to address the professional development needs of all staff mitigating the needs for substitute coverage
3. Planning for Summer School Programs
4. Consistency of calendars across the Metro Area
 - a. A growing number of districts are looking to start earlier
5. Staff and Family Needs:
 - a. Staff who work in HSD but may have student attending another district
 - b. Families with students in more than one district

Motivos para considerar un inicio de clases antes del Día del Trabajo

1. Impacto para los estudiantes:
 - a. Una semana adicional para que los estudiantes de las escuelas preparatorias estén mejor preparados y equipados para tomar los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) que se llevan a cabo a fines de abril-mayo (IB) y las primeras dos semanas de mayo (AP)
 - b. Evaluaciones estatales y exámenes de ingreso a la universidad SAT y ACT
2. Desarrollo profesional para los miembros del personal:
 - a. Proporcionar un día completo de desarrollo profesional durante el año escolar para abordar las necesidades de capacitación de todos los miembros del personal, reduciendo la necesidad de maestros sustitutos
3. Planificación de programas de escuela de verano
4. Consistencia entre los calendarios de toda el área metropolitana
 - a. Un número creciente de distritos están considerando comenzar antes
5. Necesidades de los miembros del personal y las familias:
 - a. Miembros del personal que trabajan en HSD pero pudieran tener estudiantes que asisten a distrito



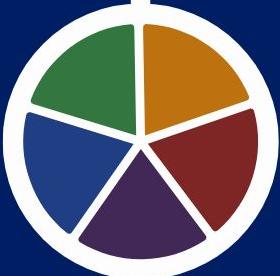
Qualtrics Survey QR Code

Survey will be active and available September 19 - November 1

La encuesta estará activa y disponible del 19 de septiembre al 1 de noviembre

Qualtrics Calendar Feedback Survey

Encuesta de comentarios sobre el
calendario de Qualtrics



Scan for Survey



bit.ly/HSDinput