

## SEQUITUR



Posters created by an anonymous Woodside students in response to a whole school unity mosaic project on Inauguration Day.

*Cartel creado por un estudiante anónimo de Woodside en respuesta a proyecto de mosaico de unidad escolar completa en el día de inauguración.*

### Board Updates 2 & 3

January Staff PD, English Learners Task Force, Desired Characteristics of New Superintendent

### Common Core 4 & 5

The CAASPP measures progress on the current Common Core Standards. Find out what this test measures and when your students will be taking it!

### Parent Outreach 6 & 7

Be sure to calendar these upcoming parent events!

### Campus Corner 8-10

Check out what is happening on our campuses!

## February Newsletter

Last month, on Inauguration Day, administration and staff across all school sites engaged students with activities to emphasize our common ground and to promote unity in the backdrop of this significant event. Some teachers have also taken the opportunity to model critical thinking in their classrooms by designing activities that encouraging students look at news sources through a critical lens. In light of the proliferation of alternative news outlets and sources for news, it is imperative that students discern fact from opinion, and real from fake.

The District has always prided itself for having a diverse population and for being a haven to many immigrants who call the Bay Area their home. We have bilingual parent coordinators at each of the school sites to assist students and families with any general questions they may have about their school, community resources and laws that pertain to them like DACA (Deferred Action for Childhood Arrivals). The bottom line is that our schools remain a safe and welcoming place for all students, regardless of cultural background and immigration status.

The upcoming Presidents' Day serves as a timely reminder of the role of the presidency and accomplishments by previous US presidents. Schools will be closed on Monday and Tuesday next week in observation of this federal holiday.

— Dr. Jim Lianides, Superintendent

El mes pasado, el Día de la Inauguración, la administración y el personal de todas las escuelas involucraron a los estudiantes con actividades para enfatizar nuestros puntos en común y para promover la unidad en acuerdo con los resultados de este evento significativo. Algunos maestros también han aprovechado la oportunidad para modelar el pensamiento crítico en sus salones de clase diseñando actividades que animan a los estudiantes a ver las fuentes de noticias a través de lentes críticos. A la luz de la proliferación de medios de noticias alternativos y fuentes de noticias, es imperativo que los estudiantes distinguan el hecho de la opinión real de la falsa.

El distrito siempre se ha enorgullecido de tener una población diversa y de ser un refugio para muchos inmigrantes que llaman el Área de la Bahía su hogar. Tenemos coordinadores de padres bilingües en cada una de las escuelas para ayudar a los estudiantes y familias con cualquier pregunta general que puedan tener sobre su escuela, recursos comunitarios y las leyes que pertenecen a ellos como DACA. La conclusión es que nuestras escuelas siguen siendo un lugar seguro y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su antecedente cultural y estado migratorio.

El próximo Día de los Presidentes sirve como recordatorio oportuno de la función de la presidencia y de los logros de los anteriores presidentes de Estados Unidos. Las escuelas estarán cerradas el lunes y martes la próxima semana en observación de esta fiesta federal.

— Dr. Jim Lianides, Superintendente

# January Board Updates

A link to board agenda and documents from former meetings can be found on seq.org on the Board of Trustees homepage (<http://www.boarddocs.com/ca/seq/Board.nsf/Public>).

Here is a sampling of items included in the January 18th meeting:

## January 10th Staff Development Day

The District coordinated with several partner districts for the All-Staff Professional Development Day that occurred on January 10, 2017. Directly related to one of the grant priorities for work with Sequoia Union High, Ravenswood City, and Redwood City school districts, this day involved teachers from multiple districts collaborating and learning together. The focus of the day was the support of English Learners, especially Long Term English Learners. Site activities are summarized below:

**Carlmont High School:** In the morning, Carlmont teachers visited Tierra Linda Middle School (San Carlos School District) or Ralston Middle School (Belmont-Redwood Shores District). They returned to Carlmont to debrief with some of the staff from the middle schools

**Menlo-Atherton High School:** Teachers from Redwood, East Palo Alto Academy (EPAA), and K-8 teachers from Ravenswood City Elementary District joined Menlo-Atherton teachers on the M-A campus to hear from Consuelo Kickbush and meet in breakout sessions to review videos and discuss oral language strategies.

**Woodside High School:** Teachers from Sequoia, Woodside, and sixth through eighth grade teachers from Redwood City Elementary District gathered at Woodside to hear from EL Achieve, a professional development group Sequoia teachers will be working with for the next few years. The breakout groups focused on writing in specific subject areas.

In the afternoon, all staff participated in two modules of an individualized, online platform called Kognito, focusing on student needs and mental health.

## English Learners' Task Force

In 2015-16, the Sequoia Union High School District Board of Trustees identified English Learners (EL) as one of its key areas for growth. To that end, the EL Task Force was established. The group spent much of 2015-16 looking at data regarding EL students and learning from partner districts about their EL program experiences.

One of the key takeaways from this group's work was confirmation that the District's largest group of at-risk students is comprised of Long Term English Learners (LTELs).

It was decided that the EL Task Force would continue into the 2016-17 school year, focusing their work on the District's LTELs common struggles, and what supports might be put in place to improve LTELs post-secondary opportunities.

# Actualizaciones de la Junta

Un enlace a la agenda de la junta y los documentos de las reuniones anteriores se pueden encontrar en seq.org en la página principal de la Junta Directiva (<http://www.boarddocs.com/ca/seq/Board.nsf/Public>). Aquí hay una muestra de artículos incluidos en la reunión del 18 de enero:

## Día de Desarrollo del Personal 10 de enero

El Distrito coordinó con varios distritos asociados para el Día de Desarrollo Profesional de todo el personal que ocurrió el 10 de enero de 2017. Directamente relacionado con una de las prioridades de la subvención para trabajar con los distritos escolares *Sequoia Union High, Ravenswood City* y *Redwood City* este día involucró a varios maestros de varios distritos colaborando y aprendiendo juntos. El enfoque del día fue el apoyo de los Aprendices de Inglés, especialmente Aprendices del Inglés a Largo Plazo. Las actividades de las escuelas se resumen a continuación:

**Carlmont High School:** Por la mañana, los maestros de *Carlmont* visitaron *Tierra Linda Middle School* (distrito escolar de San Carlos) o *Ralston Middle School* (distrito de *Belmont-Redwood Shores*). Regresaron a *Carlmont* para hablar con algunos de los empleados de las escuelas intermedias.

**Menlo-Atherton High School:** Maestros de Redwood, *East Palo Alto Academy* (EPAA) y maestros de K-8 del Distrito Escolar de Ravenswood se unieron a maestros de *Menlo-Atherton* en el campus de MA para escuchar a Consuelo Kickbush y reunirse en sesiones separadas para revisar videos y discutir estrategias de lenguaje oral.

**Woodside High School:** Maestros de Sequoia, *Woodside* y maestros de sexto a octavo grado del Distrito Escolar de Redwood City Elementary District se reunieron en *Woodside* para escuchar sobre *EL Achieve*, un grupo de desarrollo profesional con el que los maestros de Sequoia trabajarán durante los próximos años. Los grupos se enfocaron en la escritura en áreas temáticas específicas.

Por la tarde, todo el personal participó en dos módulos de una plataforma individualizada en línea llamada *Kognito*, enfocándose en las necesidades y la salud mental de los estudiantes.

## Grupo de Trabajo del Aprendiz de Inglés

En 2015-16, la Junta Directiva de Sequoia *Sequoia Union High School District* identificó a los estudiantes aprendiendo Inglés como segundo idioma (EL) como una de sus áreas clave para el crecimiento. Con ese fin, se estableció el Grupo de Trabajo EL. El grupo pasó gran parte de 2015-16 buscando datos sobre estudiantes EL y aprendiendo de los distritos socios acerca de sus experiencias en el programa EL.

Uno de los puntos clave del trabajo de este grupo fue la confirmación que el grupo más grande de estudiantes en riesgo del Distrito está compuesto por Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL).

Se decidió que el Grupo de Trabajo EL continuaría en el año escolar 2016-17, enfocando su trabajo en las dificultades comunes de los estudiantes LTEL del Distrito y qué apoyos podrían establecerse para mejorar las oportunidades de estudiantes LTEL después de la preparatoria.

## Superintendent Desired Characteristics to Reflect Community Values

The Board has met on multiple occasions to develop a Desired Characteristics document in its candidate search for the new superintendent incorporating input from the various stakeholder school and community groups. A draft of this document outlining these qualities is below:

- Be a bold high school educational leader and innovator who will push for excellence and equity across all school sites, across all socioeconomic backgrounds, and across all levels of student achievement.
- Embrace and implement a student-centered approach to a range of alternative education alternative pathways that emphasizes positive school climate, social-emotional and trauma informed learning, and resilience.
- Possess a demonstrated capacity to bring about successful transformational reform and improvement in a complex bureaucratic organization and a diverse community.
- Possess a proven record in hiring, developing, and empowering educational leaders in the district.
- Exhibit broad cultural competence to engage positively with, and enhance two-way communications with, highly diverse communities.
- Foster a climate of mutual trust, respect, and transparency among faculty, staff, parents, students, community and the board.
- Model excellent communication skills with all key stakeholders.
- Facilitate clear and open board communication to strengthen and develop district leadership.
- Lead large systemic changes while collaborating effectively with partner school districts, local agencies, and other external organizations.
- Possess positive enthusiasm in creating a nationally recognized program embracing educational excellence and equity.
- Demonstrate the ability to effectively and efficiently manage a complex organization from the position of chief executive officer.
- Establish district-wide expectations and systems for programs, services, and operations while respecting differences amongst the schools.
- Build on existing program strengths and embrace diversity and the success of all students through programs connected to the goal of excellence while meeting the unique needs of students including special education and English Language Learners.
- Collaborate effectively with employee and parent groups.

## Características Deseadas del Superintendente para Reflejar los Valores de la Comunidad

La Junta se ha reunido en varias ocasiones para desarrollar un documento de Características Deseadas en su búsqueda de candidato para el nuevo superintendente, incorporando aporte de los diversos grupos comunitarios y de los colaboradores. A continuación se presenta un borrador de este documento que resume estas cualidades:

- Ser un líder educativo de preparatoria valiente e innovador que impulsará la excelencia y la equidad en todas las escuelas, a través de todos los entornos socioeconómicos y en todos los niveles de logro estudiantil.
- Adoptar e implementar un enfoque centrado en el estudiante para una variedad de vías alternativas de educación alternativa que enfatice el ambiente escolar positivo, el aprendizaje social-emocional y aprendizaje informado del trauma y resistencia.
- Poseer una capacidad demostrada para llevar a cabo una reforma de transformación exitosa y mejoría en una organización burocrática compleja y comunidad diversa.
- Poseer un historial probado en la contratación, desarrollo y capacitación de líderes educativos en el distrito.
- Exhibir amplia competencia cultural para participar positivamente y mejorar las comunicaciones bidireccionales con comunidades altamente diversas.
- Promover un ambiente de confianza mutua, respeto y transparencia entre la facultad, el personal, los padres, los estudiantes, la comunidad y la junta.
- Modelar excelentes habilidades de comunicación con todos los colaboradores clave.
- Facilitar una comunicación clara y abierta para fortalecer y desarrollar el liderazgo del distrito.
- Dirigir grandes cambios sistémicos al mismo tiempo que colabora eficazmente con distritos escolares asociados, agencias locales y otras organizaciones externas.
- Poseer entusiasmo positivo en la creación de un programa reconocido a nivel nacional que incluya la excelencia educativa y la equidad.
- Demostrar la capacidad de administrar de manera efectiva y eficiente una organización compleja desde el puesto de director ejecutivo.
- Establecer expectativas y sistemas para programas, servicios y operaciones en todo el distrito mientras respetando las diferencias entre las escuelas.
- Desarrollar los puntos fuertes del programa existente y aceptar la diversidad y el éxito de todos los estudiantes a través de programas relacionados con la meta de excelencia mientras se satisfacen las necesidades únicas de los estudiantes incluyendo la educación especial y los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma inglés.
- Colaborar eficazmente con los grupos de empleados y padres.

## The California Assessment Student Performance and Progress (CAASPP)

For families of juniors, some high stakes testing dates are quickly approaching. The California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) is the testing mechanism that has replaced the Standardized Testing and Reporting (STAR).

While the STAR measured No Child Left Behind's California State Standards, the CAASPP measures progress on the current Common Core Standards.

Unlike the STAR, which students took in grades nine, ten and eleven, at the high school level the CAASPP is only given in the eleventh grade.

Performance on the CAASPP very much matters, as it impacts individual students as well as the District at large, so please communicate this with your students:

- The CAASPP measures skills that are clearly linked to post-secondary and career success. Therefore, making sure we are effectively implementing Common Core matters.
- Unlike the STAR where students had to opt in to have their scores reported to colleges, the state has decided that scores on the CAASPP will automatically be sent to the state college system.
- ***Students who do not score college ready on the CAASPP may find their admission at risk and will have to take remedial college courses before beginning classes that count towards their degrees. California State Universities and many community colleges consider high marks on these tests a reliable sign of college readiness.***

| SCHOOL         | ELA Test Dates                | Math Test Dates              |
|----------------|-------------------------------|------------------------------|
| Carlmont       | Wed & Thurs<br>April 19 & 20  | Wed & Thurs April<br>26 & 27 |
| EPAA           | TBD                           | TBD                          |
| Menlo-Atherton | Mon & Tues<br>April 3 & 4     | Wed & Thurs April<br>5 & 6   |
| Middle College | Tues & Wed<br>April 10 & 11   | Tues & Wed<br>April 10 & 11  |
| Redwood        | Mon - Fri<br>April 24 – 29    | Mon - Fri<br>April 24 - 29   |
| Sequoia        | Tues & Wed<br>April 25 & 26   | Thurs & Fri<br>April 27 & 28 |
| Woodside       | Thurs & Tues<br>April 20 & 25 | Fri & Tues<br>April 21 & 25  |

### District CASPP testing dates for juniors

- Students who do well on the CAASPP may opt to have their scores included on their college transcripts. Students will not have to decide whether they wish to include their CAASPP results for university admission consideration until after they receive their CAASPP results.

More information about CAASPP can be found on California Department of Education website page under Testing & Accountability. The page also includes parent resources, videos, and practice tests. The direct link is: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>. While it is not necessary to study for the test, familiarity with the types of test question may help alleviate testing anxiety among students.

As a District, we are working diligently to implement Common Core and prepare our students for post-graduation success. Please address any additional questions you may have about District implementation of Common Core to Assistant Superintendent of Educational Services Bonnie Hansen at [bhansen@seq.org](mailto:bhansen@seq.org).



# Pruebas de Rendimiento y Progreso Académico de los Estudiantes de California (CAASPP)

Para las familias de *juniors*, algunas fechas de pruebas de alto riesgo se acercan rápidamente. La Prueba de Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (CAASPP) es el mecanismo de evaluación que ha reemplazado a las Pruebas Estandarizadas y Reportes (STAR).

Mientras que la STAR midió los Estándares del Estado de California de Que Ningún Niño se Quede Atrás, la CAASPP mide el progreso en los Estándares *Common Core* actuales.

A diferencia de la STAR que los estudiantes tomaron en los grados nueve y diez y once a nivel de preparatoria la CAASPP solamente se da en el grado once.

El rendimiento en la CAASPP es muy importante e impacta a estudiantes individuales así como al distrito en general, así que por favor comunique esta con sus estudiantes:

- La CAASPP mide habilidades que claramente están vinculadas al éxito postsecundario y profesional. Por lo tanto, asegurarnos de que estamos implementando *Common Core* efectivamente es importante.
- A diferencia de la STAR donde de los estudiantes tuvieron que optar para que sus calificaciones fueran reportadas a las universidades, el estado ha decidido que las calificaciones de la CAASPP serán automáticamente enviadas al sistema de universidad estatal.
- Los estudiantes que no califiquen listos para la universidad en el CAASPP pueden encontrar su admisión en riesgo y tendrán que tomar cursos universitarios de recuperación antes de empezar clases que cuentan hacia su especialización. Las universidades del estado de California y muchos colegios comunitarios consideran notas altas en estas pruebas una señal fiable de la preparación universitaria.

| ESCUELA        | Fechas de prueba ELA                | Fechas de prueba para Matemáticas   |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Carlmont       | Miércoles y jueves 19 y 20 de abril | Miércoles y jueves 26 y 27 de abril |
| EPAA           | TBD                                 | TBD                                 |
| Menlo-Atherton | Lunes y martes 3 y 4 de abril       | Miércoles y jueves 5 y 6 de abril   |
| Middle College | Martes y miércoles 10 y 11 de abril | Martes y miércoles 10 y 11 de abril |
| Redwood        | Lunes - viernes 24 - 29 de abril    | Lunes - viernes 24 - 29 de abril    |
| Sequoia        | Martes y miércoles 25 y 26 de abril | Jueves y viernes 27 y 28 de abril   |
| Woodside       | Jueves y martes 20 y 25 de abril    | Viernes y martes 21 y 25 de abril   |

## Fechas de la Prueba CAASPP del distrito para *juniors*

- Estudiantes que hagan bien en la CAASPP pueden optar que sus calificaciones sean incluidas en su expediente universitario académico. Los estudiantes no tendrán que decidir si desean incluir sus resultados de la CAASPP para consideración de admisión a la universidad hasta después que reciban sus resultados en la CAASPP.

Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página del sitio web del Departamento de Educación de California bajo *Testing & Accountability*. La página también incluye recursos para padres, videos y pruebas de práctica. El enlace directo es: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>. Aunque no es necesario estudiar para la prueba, la familiaridad con los tipos de preguntas de la prueba puede ayudar a aliviar la ansiedad de los estudiantes.

Como Distrito, estamos trabajando diligentemente para implementar *Common Core* y preparar a nuestros estudiantes para el éxito después de la graduación. Por favor dirija cualquier pregunta adicional que pueda tener sobre la implementación del distrito de *Common Core* a la Asistente Superintendencia de Servicios Educativos Bonnie Hansen a [bhansen@seq.org](mailto:bhansen@seq.org).

## Middle College Recruitment Underway

The SUHSD Middle College program at Cañada College has begun its recruiting for the 2017-2018 school year, which will be the program's 19th year!

Last year the program was inundated with applications and was only able to consider students who had applied by the deadline, so the program coordinators wanted to make sure that parents are aware of the program and which of your students it might best serve.

We strongly encourage any interested students and parents to attend one of our information meetings. Here is the link to Information about Middle College:

<https://www.smores.com/khusx-the-middle-college-option>

### Here are the basics--Middle College 101:

- Middle College is a program on the Cañada College campus and consists of only two sections of juniors and two sections of seniors.
  - All students take a minimum of three college courses as well as three high school courses (still on the college campus, but taught by HS teachers)
  - We will have as many as 55 slots available for juniors (current sophomores) and perhaps 6-8 slots available for seniors (current juniors)
  - The program is **free** and all our students graduate with a diploma from their home HS with at least a year of transfer-level college work completed
- (some much more), though they are still applying to college as first-time freshmen
- **The deadline to apply is March 17**

## El Reclutamiento de Middle College está en Camino

¡El programa universitario de SUHSD Middle College en Cañada College ha comenzado su reclutamiento para el año escolar 2017-2018 que será el 19o año del programa!

El año pasado estuvimos inundados con solicitudes y sólo pudimos considerar a los estudiantes que habían solicitado antes de la fecha límite, así que queremos asegurarnos de que los padres estén conscientes del programa y a cuál de sus estudiantes podría servir mejor.

Animamos a todos los estudiantes y padres interesados a asistir a una de nuestras reuniones de información. Enlace a Información sobre Middle College: <https://www.smores.com/khusx-the-middle-college-option>

### Aquí está lo básico--Middle College 101:

- Middle College es un programa en el campus de Cañada College y consiste de solo dos secciones de estudiantes junior y dos secciones de estudiantes senior.
- Todos los estudiantes toman un mínimo de tres cursos universitarios así como tres cursos de preparatoria (en el campus del colegio pero enseñados por maestro de preparatoria)
- Tendremos como 55 espacios disponibles para los estudiantes junior (sophomores actuales) y quizás 6-8 espacios disponibles para los senior (estudiantes junior actuales)
- El programa es gratis y todos nuestros estudiantes se gradúan con un diploma de su preparatoria con por lo menos un año de trabajo de cursos universitarios transferibles completado (algunos mucho más), aunque aún estén aplicado para la universidad como estudiantes de primer año
- La fecha límite para aplicar es el 17 de marzo



## THE PARENT EDUCATION SERIES

Questions about the Parent Education Series?  
Contact Charlene Margot, Director, The Parent Education Series, [cmargot@csdmconsulting.net](mailto:cmargot@csdmconsulting.net), (650)868-0590.

### CARLMONT

Thursday, March 9, 2017, 7:00 pm "The Psychology of Technology: Parenting the 'Always-On' Generation," My Digital Tat2 (Carlmont PAC)

### MENLO-ATHERTON

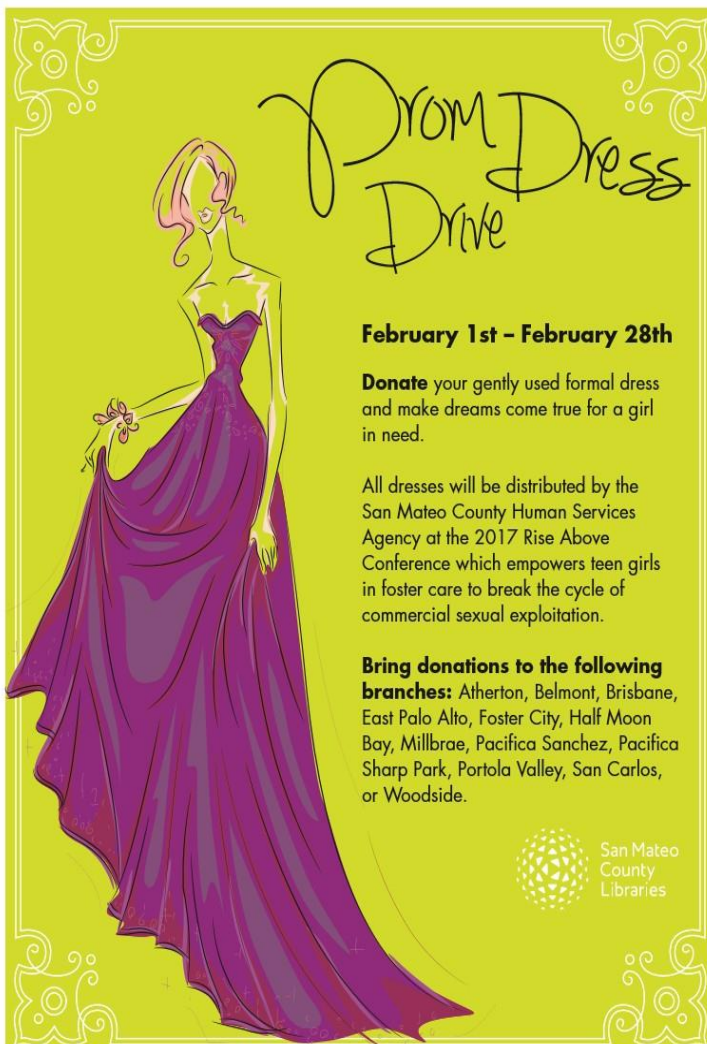
February Event cancelled

### SEQUOIA

Date TBD – Documentary film - SCREENAGERS: Growing Up in the Digital Age (Carrington Hall)

### WOODSIDE

Thursday, February 23, 2017, 7:00 pm – "The Well-Balanced Student" – Challenge Success, Stanford University (WHS MUR)



## PARENT ENGAGEMENT WORKSHOPS

### SEQUOIA HIGH SCHOOL

Location: MUR (cafeteria)  
Time: 5:30– 9:00 p.m.  
(Thursdays 10 classes, 1 weekly)  
February 16, 23, March 2, 9, 16, 23  
April 6, 20, and 27

### WOODSIDE HIGH SCHOOL

Location: MUR (Cafeteria)  
Time: 5:30– 9:00 p.m.  
(Wednesdays 10 classes, 1 weekly)  
February 15, 22, March 1, 8, 15, 22  
April 5, 19, and 27

### MENLO-ATHERTON HIGH SCHOOL

Location: MUR (Cafeteria)  
Time: 5:30– 9:00 p.m.  
(Thursdays 10 classes, 1 weekly)  
February 16, 23, March 2, 9, 16, 23, 30  
April 6, 20, and 27

### REDWOOD HIGH SCHOOL & EAST PALO ALTO ACADEMY

Location: Library  
Time: 5:30– 9:00 p.m.  
(Tuesdays 10 classes, 1 weekly)  
February 14, 21, 28, March 7, 14, 21  
April 4, 18, 25, and 27



For more information, contact Carmina Chávez, District Parent Coordinator (Ext. 22293)





# SEQUOIA UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

480 James Ave., Redwood City, CA 94062  
650.369.1411 | Fax: 650.306.8870

# CAMPUS CORNER



- Social Studies teacher **Karen Ramroth** was awarded the 2017 Annual Dorothy Boyajian Honored Teacher Award at the 18th Annual Dr. Martin Luther King, Jr. Day Celebration.

Karen Ramroth is a courageous leader in the areas of social justice, diversity awareness, and civic engagement to both her students and her peers. In the unfortunate divisive political climate our country has been struggling through, Mrs. Ramroth has remained a clear guiding light to the best principles our country seeks to fulfill – justice, equity, opportunity. Furthermore, Mrs. Ramroth has been instrumental in community building by bringing students into our participatory democracy through her on-going work with the San Mateo Student Poll Worker Program and the acclaimed civil rights experiential education program Sojourn to the Past.

\*\*\*\*\*

- Karen Ramroth**, maestra de Estudios Sociales, fue otorgada con el Premio Anual Dorothy Boyajian 2017 de Maestro Honorados en la 18o Anual Celebración del Día de Dr. Martin Luther King.

Karen Ramroth es una líder alentadora en las áreas de justicia social, conciencia de la diversidad y compromiso cívico tanto con sus estudiantes como con sus compañeros. En el desafortunado clima político divisorio con el que nuestro país ha estado teniendo dificultad, la Sra. Ramroth se ha mantenido como una guía clara de los mejores principios que nuestro país busca cumplir-- justicia, equidad, oportunidad. Además, la Sra. Ramroth ha sido instrumental en la construcción de la comunidad al traer a los estudiantes a nuestra democracia participativa a través de su trabajo continuo con el Programa de Trabajadores Estudiantiles de San Mateo y el aclamado programa de educación experimental de derechos civiles Sojourn to the Past.



- Phase I Construction: good progress despite the rain as the steel frame is up on the main 2 story building! MPR framing to begin in early February.
- 43 proud RHS graduates through January 31st!
- Redwood High Promise Education Foundation (RHPEF) launched it first official donation drive! Donations and more info at: [www.rhpef.com](http://www.rhpef.com)
- 40+ new students began their enrollment at RHS in the first couple of week of the 3rd Quarter!

\*\*\*\*\*

- Fase I de contrucción: ¡buen progreso a pesar le la lluvia ya que el marco de acero está contruido en el edificio principal de 2 pisos!
- ¡43 orgullosos graduados hasta el 31 de enero!
- Redwood High Promise Education Foundation (RHPEF) lanzó su recaudación de donaciones oficial! Para donaciones y más información visite: [www.rhpef.com](http://www.rhpef.com)
- ¡Más de 40 estudiantes se inscribieron en RHS en las primeras semanas del 3er trimestre.



## SEQUOIA HIGH SCHOOL



- Sequoia Independent Living Skills students' adaptive hockey program was singled out by the San Jose Sharks organization with a practice session with the pros and a generous gift.
- Nearly 700 students attended the Winter Formal at Redwood City's historic Fox Theater, shattering last year's attendance record.
- 11th Graders from Sequoia's Health Careers Academy completed the skills portion of their Community Emergency Response Team (CERT) working with Redwood City's Fire Department's Station 9. Students learned disaster preparation, life-saving, and patient care skills as part of the day-long training.

\*\*\*\*\*

- Los estudiantes del programa de hockey adaptado de Habilidades para la Vida de Sequoia fueron señalados por la organización de los Sharks de San José con una sesión de práctica con los profesionales y un generoso.
- Cerca de 700 estudiantes asistieron al baile Winter Formal en el histórico Fox Theater de Redwood City, rompiendo el récord de asistencia del año pasado.
- Los estudiantes de grado 11 de la Academia de Carreras de Salud de Sequoia completaron la parte de habilidades de su Equipo de Respuesta de Emergencia de la Comunidad (CERT) trabajando con la Estación 9 del Departamento de Bomberos de Redwood City. Los estudiantes aprendieron preparación para desastres, salvar vidas y habilidades de cuidado del paciente como parte del entrenamiento de día completo.



## MENLO-ATHERTON HIGH SCHOOL

- Led by Mike Amoroso, student activities director, our leadership class and the entire M-A Community raised the equivalent of 200,800 pounds of food for M-A's award-winning annual canned food drive, a partnership with Second Harvest Food Bank.



- The video M-A Drama Community by student Teddy Pagee has received the Complete 360 Award from the 360 Filmmakers Challenge Fall 2016 national showcase competition. This was a national competition with over 40 school participating. Congrats to Teddy and Mr. Giambruno, Video Production teacher!
- The M-A girls wrestling team is currently ranked #1 in the entire section.

\*\*\*\*\*

- Dirigido por Mike Amoroso, director de actividades estudiantiles, nuestra clase de liderazgo y toda la comunidad de M-A, recaudó el equivalente a 200,800 libras de comida para la premiada campaña de comida enlatada de M-A, una asociación con Second Harvest Food Bank.
- El vídeo M-A Community Drama por el estudiante Teddy Pagee ha recibido el Premio Completo 360 de la Competencia Nacional de Cineastas 360 Desafío de 2016. Esta fue una competencia nacional con más de 40 escuelas participantes. ¡Felicidades a Teddy y al Sr. Giambruno, maestro de Producción de Video!
- El equipo de lucha libre femenino de M-A se encuentra actualmente en el puesto # 1 en toda la sección.



- In BUILD, one business team from the entire Bay Area was chosen to represent student voice at the annual BUILD gala in March, and that team is from WHS! Well-done to BUILD teachers Jesus Cervantes and Rachel Bycer for supporting the team that is promoting their idea for a blue tooth memory foam pillow with custom pillow cases. Give a high five and good luck to sophomores Elmer Carmona Gonzalez, Marielos Cortez, Yacir Guzman, Domingo Shanchez, and Guadalupe Valencia Godinez!
- Students in the engineering pathway at WHS connect to real world industry professionals through a speaker series. This semester, professionals from Telsa, Shutterfly, Semiconductor and Larson Shores Architects are included in campus visits or field trips.
- Staff supported students to lead student responses on Inauguration Day. Teachers **Gwen Sidley, Rachel Bycer, Laura Perdikomatis** and student support coordinator Sara **Grace Vann** supported our Safe School Ambassadors and emerging leaders from the November protest into visioning, organizing, and unveiling the unity mosaic (see front cover for photos).

\*\*\*\*\*

- ¡En BUILD, un equipo de negocios del Área de la Bahía entera fue elegido para representar la voz de los estudiantes en la gala anual BUILD en marzo y ese equipo es de WHS! Bien hecho a los maestros de BUILD **Jesús Cervantes** y **Rachel Bycer** por apoyar al equipo que está promoviendo su idea de una almohada de esponja de memoria de *blue tooth* con fundas de almohada personalizadas. ¡Dar un choque de mano alto y buena suerte a los estudiantes sophomore **Elmer Carmona González, Marielos Cortez, Yacir Guzmán, Domingo Shanchez, y Guadalupe Valencia Godinez!**
- Los estudiantes en el camino de ingeniería en WHS se conectan con profesionales de la industria del mundo real a través de una serie de altavoces. Este semestre, los profesionales de Telsa, Shutterfly, Semiconductor y Arquitectos Larson Shores se incluyen en las visitas al campus o excursiones.
- El personal apoyó a los estudiantes a dirigir las respuestas de los estudiantes el Día de la Inauguración. Los maestros **Gwen Sidley, Rachel Bycer, Laura Perdikomatis** y la coordinadora de apoyo estudiantil **Sara Grace Vann** apoyaron a nuestros Embajadores de la Escuela Segura y a líderes emergentes de la protesta de noviembre en visualizar, organización y inaugurar el mosaico de la unidad.



## EAST PALO ALTO ACADEMY

1050 Myrtle St., East Palo Alto, CA 94303

650.839.8900 | Fax: 650.839.8902

- EPAA was very proud to celebrate our three students honored for Youth of the Year by the Boys and Girls Club of the Peninsula – one of whom advanced to the finals for the región— Ms. Malia Langi.



- We also enjoyed an all day conference dedicated to understanding the benefits and dangers of the internet with the help of My Digital Tattoo. All students of EPAA worked together to understand the dangers of internet bullying, the importance of maintaining a positive internet identity and finally, evaluating the effect of constant internet use from the social to the physiological impact of regular and constant internet use.

\*\*\*\*\*

- EPAA estuvo muy orgullosa de celebrar a nuestros tres estudiantes honrados por la Juventud del Año por el Boys and Girls Club de la Península—uno de los cuales avanzó a las finales de la región— la Srta. Malia Langi.
- También disfrutamos de una conferencia de todo el día dedicada a entender los beneficios y peligros del Internet con la ayuda de My Digital Tattoo. Todos los estudiantes de EPAA trabajaron juntos para entender los peligros de la intimidación en Internet, la importancia de mantener una identidad positiva en el Internet y finalmente, evaluar el efecto del uso constante del Internet desde el impacto social al fisiológico del uso regular y constante de Internet.